CLASSE: 1A LSA MATERIA: GEOSTORIA DOCENTE: VALENTINA ZENONI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

□ ASSE LINGUISTICO
□ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della Preistoria e della Storia Antica, nel quadro della storia globale e del mondo.	• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio • Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo • Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi • Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici • Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica • Saper individuare i rapporti di causa/effetto	• Saper esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, laicità, confessionalità, accentramento, decentramento, trasferendoli nei diversi contesti. • Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee • Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti

Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto	Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina	• Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina • Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. • Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.	• Conoscere un lessico tecnico specifico. • Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata • Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico/culturali
Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning.	• Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità • Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite	• Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi • Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti Problem solving	• Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alla sue forme organizzative più complesse • Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva • Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Storia

- **La Preistoria:** principali fasi dell'evoluzione umana; Paleolitico, Neolitico ed età dei metalli; nascita dell'agricoltura e dei primi insediamenti.
- **Le civiltà del Vicino Oriente:** nascita delle prime civiltà urbane; Sumeri, Babilonesi, Assiri e Persiani; organizzazione politica, sociale, economica e religiosa.
- **L'antico Egitto:** formazione dello Stato; principali periodi della storia egizia; organizzazione politica e sociale; religione, cultura e principali testimonianze artistiche.

- **Cretesi e Micenei:** caratteristiche delle civiltà minoica e micenea; organizzazione politica ed economica; rapporti con il Mediterraneo e crisi della civiltà micenea.
- **La Grecia antica:** nascita della polis; colonizzazione; organizzazione politica e sociale; economia, religione e cultura greca.
- **Sparta e Atene:** caratteristiche dei due modelli politici e sociali; sviluppo della democrazia ateniese.
- **Le guerre persiane:** cause, principali fasi e conseguenze; affermazione di Atene nel mondo greco.
- **La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia:** guerra del Peloponneso; crisi delle città-stato; affermazione della Macedonia e politica di Filippo II.
- **Alessandro Magno e l'Ellenismo:** conquiste di Alessandro; formazione dei regni ellenistici; diffusione e incontro della cultura greca con le civiltà orientali.
- **Gli Etruschi e Roma monarchica:** origine e caratteristiche della civiltà etrusca; fondazione e sviluppo di Roma; organizzazione politica e sociale della monarchia.
- **La storia romana:** principali fasi della storia di Roma — **Monarchia, Repubblica e Impero** — e relative trasformazioni politiche, sociali ed economiche.

Geografia

- L'Europa e L'Italia.
- Geografia antropica: i cambiamenti climatici e l'inquinamento; demografia e immigrazioni.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati

• Metodologia espositiva
  • lezione frontale
• Metodologie attive:
  • lezione dialogata
  • guidata dall'insegnante.
  • cooperative learning
• peer tutoring
• lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.
• Webquest
• brain storming
• guida alla costruzione di mappe concettuali
• didattica per compiti di realtà
• problem solving
• role play L'insegnante si occuperà dell verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero.
• Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento.
	• Ascolto della lezione e presa degli appunti
	• Elaborazione di schemi e mappe concettuali
	• Rispetto delle consegne
	• Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni
	• Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio
		• Libro di testo: "Le porte della storia, 1" – Riccardo Rao.
		• Strumenti audiovisivi
		• Rete globale (internet)

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico saranno effettuate **interrogazioni orali, in numero di quattro per ciascun alunno, oltre a eventuali interrogazioni di recupero**, finalizzate a verificare il grado di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste. All'inizio dell'anno e, ove necessario, in occasione delle singole verifiche, il docente illustrerà agli studenti i **criteri e i parametri di valutazione**, rendendo esplicite le modalità con cui gli stessi concorreranno alla formulazione del giudizio. Per gli studenti con **BES** si farà riferimento ai singoli **PDP**, allegati ai verbali dei Consigli di classe, e alle misure dispensative e agli strumenti compensativi in essi previsti.

Griglia per la valutazione della prova orale

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio dei vari livelli	Punteggio attribuito docente	Autovalutazione studente
INDICATORI GENERALI	**1. CONOSCENZE**				
	CONTENUTI DISCIPLINARI	A) L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO B) POSSIEDE UNA CONOSCENZA QUASI NULLA DEI CONTENUTI C) POSSIEDE UNA CONOSCENZA PARZIALE E CONFUSA DEI CONTENUTI **D) CONOSCE SUFFICIENTEMENTE I CONTENUTI NELLA LORO GLOBALITA'** E) HA UNA CONOSCENZA DISCRETA DEI CONTENUTI F) HA UNA CONOSCENZA COMPLETA DEI CONTENUTI G) HA UNA CONOSCENZA APPROFONDITA ED ESAURIENTE DEI CONTENUTI	3 4 5 **6** 7 8 9-10		
	2. COMPETENZE				
	CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA DEI CONCETTI APPRESI	A)L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCU QUESITO B) L'ESPOSIZIONE E' CARENTE C) ESPONE IN MODO SCORRETTO, POCO CHIARO, CON LESSICO POVERO E NON APPROPRIATO **D) ESPONE IN MODO SEMPLICE, MA CORRETTO** E) ESPONE IN MODO CORRETTO E COERENTE, CON UN LESSICO QUASI DEL TUTTO APPROPRIATO F) ESPONE CORRETTAMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO G) ESPONE CORRETTAMENTE IN MODO PRECISO, RIGOROSO ED EFFICACE CON UN LESSICO SPECIFICO	3 4 5 **6** 7 8 9-10		
	3. CAPACITA'				
	ANALISI, SINTESI, RIELABORAZIONE	A) L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO B)NON EFFETTUA ALCUN COLLEGAMENTO LOGICO C) OPERA POCHI COLLEGAMENTI SE GUIDATO, CON SCARSA CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI **D) ANALISI E SINTESI SONO ELEMENTARI SENZA APPROFONDIMENTI AUTONOMI** E) OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO CON DISCRETE CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI F) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO E AUTONOMO I CONTENUTI G) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO, AUTONOMO E CRITICO I CONTENUTI, EFFETTUANDO ANCHE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	3 4 5 **6** 7 8 9-10		

	4. PUNTEGGIO TOTALE	**IL RISULTATO OTTENUTO IN TRENTESIMI SI DIVIDE PER TRE PER OTTENERE IL VOTO IN DECIMI.**			