CLASSE: 1LL **MATERIA: GEOSTORIA** **DOCENTE: ATTARDO GIULIA**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

□ ASSE LINGUISTICO
□ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della Preistoria e della Storia Antica, nel quadro della storia globale e del mondo.	• Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio • Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo • Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi • Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici • Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica • Saper individuare i rapporti di causa/effetto	• Saper esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, laicità, confessionalità, accentramento, decentramento, trasferendoli nei diversi contesti. • Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale • Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee • Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti

Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto	Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina	• Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina • Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. • Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.	• Conoscere un lessico tecnico specifico. • Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata • Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico/culturali
Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning.	• Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità • Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite	• Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi • Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti Problem solving	• Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alla sue forme organizzative più complesse • Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva • Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

Storia

- **La Preistoria:** principali fasi dell'evoluzione umana; Paleolitico, Neolitico ed età dei metalli; nascita dell'agricoltura e dei primi insediamenti.
- **Le civiltà del Vicino Oriente:** nascita delle prime civiltà urbane; Sumeri, Babilonesi, Assiri e Persiani; organizzazione politica, sociale, economica e religiosa.
- **L'antico Egitto:** formazione dello Stato; principali periodi della storia egizia; organizzazione politica e sociale; religione, cultura e principali testimonianze artistiche.

- **Cretesi e Micenei:** caratteristiche delle civiltà minoica e micenea; organizzazione politica ed economica; rapporti con il Mediterraneo e crisi della civiltà micenea.
- **La Grecia antica:** nascita della polis; colonizzazione; organizzazione politica e sociale; economia, religione e cultura greca.
- **Sparta e Atene:** caratteristiche dei due modelli politici e sociali; sviluppo della democrazia ateniese.
- **Le guerre persiane:** cause, principali fasi e conseguenze; affermazione di Atene nel mondo greco.
- **La crisi delle poleis e l'ascesa della Macedonia:** guerra del Peloponneso; crisi delle città-stato; affermazione della Macedonia e politica di Filippo II.
- **Alessandro Magno e l'Ellenismo:** conquiste di Alessandro; formazione dei regni ellenistici; diffusione e incontro della cultura greca con le civiltà orientali.
- **Gli Etruschi e Roma monarchica:** origine e caratteristiche della civiltà etrusca; fondazione e sviluppo di Roma; organizzazione politica e sociale della monarchia.
- **La storia romana:** principali fasi della storia di Roma - Monarchia, Repubblica e Impero - e relative trasformazioni politiche, sociali ed economiche.

Geografia

- Geopolitica del Medio Oriente: Iran, Iraq, Afganistan e Israele
- Geografia antropica: i cambiamenti climatici e l'inquinamento; demografia e immigrazioni

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**

• Metodologia espositiva
  • lezione frontale
• Metodologie attive:
  • lezione dialogata
  • guidata dall'insegnante.
  • cooperative learning
• peer tutoring
• lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.
• Webquest
• brain storming
• guida alla costruzione di mappe concettuali
• didattica per compiti di realtà
	• Ascolto della lezione e presa degli appunti
	• Elaborazione di schemi e mappe concettuali
	• Rispetto delle consegne
	• Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni
	• Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio
		• Libro di testo: "Le porte della storia, 1" – Riccardo Rao.
		• Strumenti audiovisivi
		• Rete globale (internet)

• problem solving • role play L'insegnante si occuperà dell verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero. • Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento.		

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico saranno effettuate interrogazioni orali, in numero di quattro (due per quadrimestre) per ciascun alunno, oltre a eventuali interrogazioni di recupero, finalizzate a verificare il grado di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste. All'inizio dell'anno e, ove necessario, in occasione delle singole verifiche, il docente illustrerà agli studenti i criteri e i parametri di valutazione, rendendo esplicite le modalità con cui gli stessi concorreranno alla formulazione del giudizio.

GRIGLIA VALUTAZIONE DELLA PROVA ORALE – DIPARTIMENTO UMANISTICO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio dei vari livelli	Punteggio attribuito docente
1. CONOSCENZE			
CONTENUTI DISCIPLINARI	A) L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO B) POSSIEDE UNA CONOSCENZA QUASI NULLA DEI CONTENUTI C) POSSIEDE UNA CONOSCENZA PARZIALE E CONFUSA DEI CONTENUTI **D) CONOSCE SUFFICIENTEMENTE I CONTENUTI NELLA LORO GLOBALITA'** E) HA UNA CONOSCENZA DISCRETA DEI CONTENUTI F) HA UNA CONOSCENZA COMPLETA DEI CONTENUTI G) HA UNA CONOSCENZA APPROFONDITA ED ESAURIENTE DEI CONTENUTI	3 4 5 **6** 7 8 9-10	
2. COMPETENZE			
CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA DEI CONCETTI APPRESI	A)L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCU QUESITO B) L'ESPOSIZIONE E' CARENTE C) ESPONE IN MODO SCORRETTO, POCO CHIARO, CON LESSICO POVERO E NON APPROPRIATO **D) ESPONE IN MODO SEMPLICE, MA CORRETTO** E) ESPONE IN MODO CORRETTO E COERENTE, CON UN LESSICO QUASI DEL TUTTO APPROPRIATO F) ESPONE CORRETTAMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO	3 4 5 **6** 7	

INDICATORI GENERALI		G) ESPONE CORRETTAMENTE IN MODO PRECISO, RIGOROSO ED EFFICACE CON UN LESSICO SPECIFICO	8 9-10	
	3. CAPACITA'			
	ANALISI, SINTESI, RIELABORAZIONE	A) L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO B)NON EFFETTUA ALCUN COLLEGAMENTO LOGICO C) OPERA POCHI COLLEGAMENTI SE GUIDATO, CON SCARSA CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI **D) ANALISI E SINTESI SONO ELEMENTARI SENZA APPROFONDIMENTI AUTONOMI** E) OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO CON DISCRETE CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI F) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO E AUTONOMO I CONTENUTI G) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO, AUTONOMO E CRITICO I CONTENUTI, EFFETTUANDO ANCHE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	3 4 5 **6** 7 8 9-10	
	4. PUNTEGGIO TOTALE	**RISULTATO OTTENUTO IN TRENTESIMI SI DIVIDE PER TRE PER OTTENERE IL VOTO IN DECIMI.**		

Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP, allegati ai verbali dei Consigli di classe, e alle misure dispensative e agli strumenti compensativi in essi previsti.