CLASSE: 1LL MATERIA: SPAGNOLO DOCENTE: MAIOLO AURORA

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

■ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI** ☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** ☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Comunicazione nelle lingue straniere.	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativa ad argomenti noti. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa.	- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. - Istituire confronti tra lingua straniera e lingua italiana. - Comprendere globalmente testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. - Utilizzare strategie di lettura. - Ricercare informazioni all'interno di testi semplici e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Scrivere in maniera semplice e corretta testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. - Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano.	**Riflessione sulla lingua:** - le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. - Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. - Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi. **Produzione scritta, le strategie di scrittura.** - Tecniche per la redazione di semplici testi come brevi messaggi o lettere informali. - Conoscere strategie di lettura. **Interazione orale:** - codificare i messaggi orali. - Riferire su temi di civiltà o attualità noti.
Competenza digitale.	Utilizzare la rete per reperire le informazioni, confrontarle con altre fonti; comprendere i video Rispettare le	- Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. - Elaborare prodotti multimediali	Uso essenziale della comunicazione telematica. Redazione e creazione di semplici documenti con l'uso di

	regole della navigazione in rete	(testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.	software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.
Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. Individuare collegamenti e relazioni.	- Individuare concetti e parole chiave in testi semplici. - Costruire mappe da testi noti. - Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti - Applicare strategie di studio e di autocorrezione.	- Selezionare informazioni tratte da varie fonti. - Metodologia e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette. - Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. - Organizzare il tempo, le risorse e le priorità. - Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.
Competenze sociali e civiche.	Comprendere il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza. Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria. Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.	Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri. Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive. Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile. Rispettare il punto di vista altrui.	Condividere le regole di comportamento in classe e a scuola. Conoscere ilsignificato di "gruppo" e di "cittadino del mondo". Conoscere ilsignificato dei termini "lealtà" e "rispetto". Conoscere gli elementi generali della comunicazione interpersonale. Conoscere elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali.
Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di lingua spagnola.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

UNIDAD 0 –¡VAMOS A EMPEZAR!

Funzioni linguistiche

- L'alfabeto spagnolo (27 lettere); pronuncia di ca/co/cu · ce/ci · ga/go/gu · ge/gi ·ja/je/ji/jo/ju · ñ · rr · q · y · z e altri gruppi consonantici
- Accentazione: divisione in sillabe; sillaba tonica e tilde; agudas /llanas / esdrújulas/ sobreesdrújula; regole della tilde; accento diacritico; dittonghi, trittonghi e iati.
- Comunicare in classe
- Chiedere per favore, ringrazione e rispondere

Lessico

- Spazi della scuola
- Materiale scolastico
- Materia scolastiche
- Giorni della settimana

UNIDAD 1 – ¿DE DÓNDE ERES?

Funzioni linguistiche

- Salutare e congedarsi
- Presentare qualcuno
- Chiedere e rispondere sui dati personali

Lessico

- Paesi e popoli ispanofoni
- Paesi e nazionalità del mondo
- I mesi dell'anno
- Professioni
- Numeri cardinali da 1 a 100
- Le operazioni matematiche

Grammatica

- Formazione del femminile di sostantivi e aggettivi
- Formazione del plurale di sostantivi e aggettivi
- Gli interrogativi
- I pronomi soggetto
- I *verbi* ser e *tener*
- Il presente indicativo dei verbi regolari e dei verbi riflessivi

Cultura

- El mundo hispánico: España física

UNIDAD 2 – MI FAMILIA

Funzioni comunicative

- Parlare della famiglia
- Descrivere l'aspetto fisico e il carattere

Lessico

- Famiglia
- Stato civile / sentimentale
- Animali domestici
- Aspetto fisico
- Carattere e stati d'animo

Grammatica

- Articoli determinativi, contratti e indeterminativi
- Congiunzioni *y, o, pero, ni…ni…*

- Aggettivi e pronomi possessivi
- Contrasto *ser* / *estar*

Cultura
- *¿Cómo somo los españoles?*

UNIDAD 3 – ¿QUÉ HORA ES?

Funzioni comunicative
- Chiedere e dire che ore sono
- Esprimere gusti e preferenze
- Parlare del tempo libero
- Esprimere accordo e disaccordo
- Contare fino a 1000

Lessico
- Azioni quotidiane
- Espressioni di frequenza
- Attività nel tempo libero
- Numeri da 100 a 1000

Grammatica
- Indicativo presente – verbi con dittongazione (e-ie; o-ue; u;ue)
- Verbi con la 1° persona irregolare
- Verbo ir
- Verbo gustar e pronomi complemento indiretto (CI)
- Muy-mucho

Cultura
- El mundo hispano: Latinoamérica física

UNIDAD 4 – ESTA ES MI CASA

Funzioni comunicative
- Parlare della casa
- Esprimere esistenza e localizzare

Lessico
- Tipi di abitazione
- Numeri ordinali
- Spazi e stanze della casa
- Mobili, elettrodomestici e oggetti della casa
- Materiali, forme e colori
- Indicatori spaziali

Grammatica
- Indicativo presente dei verbi in -ir con cambio vocalico e-i
- Verbi con variazione ortografica alla 1° persona singolare
- *Hay – está/están*
- Aggettivi e pronomi dimostrativi
- Quantificatori

Cultura

UNIDAD 5 – ¡VAMOS DE TIENDAS!

Funzioni comunicative
- Parlare del tempo atmosferico
- Fare richieste e servire i clienti di un negozio
- Chiedere opinioni ed esprimere giudizi

Lessico

- Negozi
- Vestiti, calzature e accessori
- Aggettivi per definire lo stile
- Materiali, tessuti e fantasie
- Stagioni

Grammatica
- Verbi in -uir
- Verbo *oír*
- Pronomi complemento diretto (CD)
- Preposizione a e con il complemento oggetto di persona
- *Para* e *por*
- Indefiniti variabili e invariabili

UNIDAD 6 – ¡A COCINAR!

Funzioni comunicative
- Dare istruzioni o indicazioni
- Organizzare l'informazione
- Ordinare in bar e ristoranti

Lessico
- Alimenti e bevande
- Condimenti e spezie
- Confezioni e misure
- Verbi relativi alla cucina
- Tipi di cottura
- Oggetti in tavola
- Sapori e consistenze

Grammatica
- Comparativi regolari e irregolari
- Perifrasi ed espressioni per indicare obbligo e necessità
- Imperativo affermativo – seconda persona
- Imperativo affermativo con pronomi
- *Ir – venir / llevar – traer*

Cultura
- Comida española

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del dipartimento
linguistico o del singolo docente qualora fosse necessario.

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
Le lezioni si basano sul metodo comunicativo, che prevede l'uso della lingua come veicolo di interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe: durante le lezioni,	All'alunno si richiedono costante partecipazione e attenzione all'attività didattica, che si declinano in vari aspetti: • Cura del materiale didattico, che deve essere sempre portato;	I testi in uso sono *Así de facil* e *¡Aprueba!* completati all'occorrenza da materiale integrativo fornito dall'insegnante. Dei libri si utilizzerà in classe la versione digitale con approfondimenti audio visivi, corredo di

l'unica lingua utilizzata sarà lo spagnolo, per permettere agli alunni di avere il maggior input linguistico possibile nel breve tempo che si ha a disposizione; si farà ricorso alla lingua italiana solo per pochi minuti al termine della lezione per trattare eventuali punti poco chiari o risolvere dubbi. Alla lezione partecipata si affianca quella frontale. Per quanto riguarda le abilità di comprensione e produzione, si proporranno attività con testi originali relativi a vari contesti e temi di cultura spagnola, con livello di difficoltà crescente; inizialmente la produzione sarà guidata, secondo lo schema dell'osservazione di un modello e ripetizione, fino a giungere alla produzione autonoma. A questo proposito sono previste attività di role making, role taking e role play, lezione dialogata guidata, brain storming. In generale si cercherà di dare spazio ad attività che sollecitino le iniziative dell'alunno e che favoriscano il rafforzarsi delle sue capacità critiche, del suo progressivo contatto con i testi e della conseguente analisi. Sono previste attività di lavori di gruppo e ricerche su tematiche specifiche, seguite poi da esposizioni, utili per avviare gli studenti ad una gestione efficace dello studio e dei tempi, dei metodi di interazione orale e del public speaking guidato. Per favorire questo tipo di attività verranno utilizzati diversi metodi tra i quali la flipped classroom e il peer review, attività di problem solving. Durante l'anno si proporranno attività di recupero per gli alunni che ne abbiano bisogno e di approfondimento per gli altri.	• Ascolto e partecipazione attiva alle lezioni; • Corretto utilizzo dell'agenda personale come strumento di pianificazione • Scrittura di appunti in classe e rielaborazione degli stessi a casa per fissarne il contenuto essenziale: • Svolgimento regolare degli esercizi assegnati per consolidare conoscenze e competenze • Collaborazione e cooperazione con i compagni In generale, ci si aspetta un atteggiamento positivo, responsabile e interessato.	immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line. È previsto inoltre l'uso di supporti multimediali, quali la LIM e lezioni con presentazione di diapositive, al fine di favorire il processo di apprendimento con schematizzazioni, immagini, video e altri stimoli. Utilizzo di un dizionario bilingue o monolingue in alternativa, si propone la consultazione del dizionario online disponibile nella pagina web della *Real Academia Española.*

Consapevoli che l'alunno è al centro del processo educativo, con le sue necessità, i suoi bisogni e le sue difficoltà, si agisce cercando di favorire il più possibile l'apprendimento, proponendo attività di vario genere che si adattino ai diversi stili cognitivi presenti in una classe e anche stimolando la collaborazione e l'instaurazione di un clima sereno e positivo.		

VALUTAZIONE:

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica.

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio del Liceo Linguistico il livello da raggiungere è A2.

Griglia di valutazione della prova orale

Categoria	*5 punti*	*4 punti*	*3 punti*	*2 punti*	*1 punto*	*Punti*
Conoscenze *(Contenuti disciplinari)*	Conoscenze molto approfondite, ben organizzate e sicure con pochi errori	Conoscenze abbastanza complete, anche se non sempre approfondite. L'esposizione è chiara ma può presentare qualche imprecisione.	Conoscenze essenziali e sufficienti. L'esposizione è semplice ma comprensibile.	Conoscenze parziali e poco chiare. L'esposizione è frammentata e con molte imprecisioni.	Conoscenze molto lacunose o assenti. L'esposizione è confusa e disorganizzata.	
Competenze *(Correttezza grammaticale, padronanza lessicale, pronuncia ed intonazione)*	Linguaggio corretto e vario. Pronuncia e intonazione corrette, con rari errori.	Buon uso del linguaggio. Qualche lieve errore ma esposizione chiara e fluida.	Linguaggio semplice. Presenza di errori ma il messaggio è comprensibile	Uso incerto della lingua. Frequenti errori grammaticali o lessicali. Difficile comprensione.	Linguaggio scorretto e poco comprensibile. Molti errori, esposizione disorganizzata.	

Abilità *(Rielaborazione dei contenuti)*	Applica strategie in modo efficace e autonomo per cogliere informazioni e rielaborarle	Usa strategie in modo abbastanza corretto e rielabora le informazioni adeguatamente.	Applica strategie in modo parziale e rielabora sufficientemente le informazioni.	Applica strategie in modo sporadico e poco efficace. Rielabora solo parzialmente le informazioni.	Non mostra uso di strategie e non rielabora le informazioni.	

PUNTI	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
VOTO	3	4	5	6	7	8	9	10

Griglia di valutazione della prova scritta

Categoria	*5 punti*	*4 punti*	*3 punti*	*2 punti*	*1 punto*	*Punti*
Conoscenze *delle regole e/o strutture morfosintattiche, ortografiche e lessicali*	Conoscenze complete, precise e approfondite.	Conoscenze discrete e complessivamente corrette.	Conoscenze globalmente sufficienti, pur con qualche errore.	Conoscenze parziali con errori frequenti.	Conoscenze estremamente lacunose con numerosi errori.	
Competenze *(Comprensione di un testo scritto e risposta con frasi brevi o breve produzione guidata)*	Comprende il testo in modo completo e preciso, anche nelle informazioni implicite; risponde in modo pertinente e rielaborato, con frasi o brevi testi coerenti e lessico appropriato.	Comprende le informazioni esplicite e gran parte di quelle implicite; risponde in modo pertinente e abbastanza rielaborato, con qualche imprecisione lessicale.	Comprende le informazioni principali del testo; risponde in modo pertinente ma con frasi semplici, spesso riprese dal testo, con errori non gravi.	Comprende il testo solo in parte, con alcuni fraintendimenti; risponde in modo incompleto o copiando dal testo, con errori che a volte ostacolano la comunicazione.	Comprende il testo in modo gravemente lacunoso; risposte assenti o non pertinenti, con lessico inadeguato ed errori numerosi e gravi.	
Abilità *(Individuazione delle informazioni nel testo, deduzione del significato dal*	Individua con sicurezza le informazioni richieste, deduce dal contesto il	Individua correttamente le informazioni richieste, deduce dal contesto gran parte dei termini nuovi e	Individua le informazioni esplicite più evidenti, deduce dal contesto con qualche	Individua solo alcune informazioni, in modo frammentario; fatica a dedurre il	Non individua le informazioni richieste e non ricava il significato dal	

contesto e riutilizzo delle strutture morfosintattiche e lessicali)	significato dei termini nuovi e riutilizza strutture e lessico del testo in modo autonomo e pertinente.	riutilizza strutture e lessico in modo adeguato, pur con qualche imprecisione.	difficoltà e riutilizza strutture e lessico in modo sufficientemente corretto, ma poco autonomo.	significato dal contesto; riutilizzo parziale e meccanico.	contesto; riutilizzo delle strutture e del lessico insufficiente.	

PUNTI	0-2	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
VOTO	0-2	3	4	5	6	7	8	9	10

La soglia della sufficienza (6) è fissata a 60/100.