CLASSE: 1LL
MATERIA: LINGUA E CULTURA STRANIERA TEDESCO
DOCENTE: CRISTINA REDUZZI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Comunicazione nelle lingue straniere	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.	Le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e personale; la corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.	Utilizzare in modo corretto e autonomo le conoscenze lessicali, grammaticali e morfosintattiche in contesti guidati e non guidati.
	Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti.	I contenuti di semplici testi di civiltà e di cultura generale.	Cogliere differenze e somiglianze non solo tra lingua/e straniera/e e lingua italiana, ma anche tra il Paese di cui si studia la lingua e altri Paesi.
	Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.	Le caratteristiche di testi autentici di diversa tipologia. Le strategie di lettura, comprensione e di ricerca di informazioni all'interno di testi semplici.	Comprendere globalmente testi autentici di varia tipologia.
	Produzione orale e scritta di testi	Lessico e strutture grammaticali di base	

	pertinenti e coesi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativi ad argomenti noti.	per produrre semplici testi su tematiche personali e/o quotidiane o descrivere oralmente eventi ed esperienze.	Scrivere semplici testi su tematiche personali e/o quotidiane. Descrivere, presentare e commentare oralmente semplici testi di argomenti di cultura generale.
	Interazione orale adeguata ad ogni situazione comunicativa.	Lessico, pronuncia e intonazione per intervenire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e/o quotidiano.	Interagire oralmente con corretta intonazione pronuncia in contesti guidati e non guidati.
Competenza digitale	Utilizzare la rete per reperire informazioni e confrontarle con altre fonti, o per visionare video in lingua. Rispettare le regole della navigazione in rete.	Le regole di navigazione in rete. I software di base per creare mappe e sintesi, prendere appunti e consultare le versioni digitali dei libri di testo.	Rispettare le regole della navigazione in rete. Comprendere la comunicazione audiovisiva ed elaborare prodotti multimediali.
	Saper organizzare il proprio apprendimento attraverso varie fonti di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Strategie di lettura, comprensione e ricerca di informazioni.	Individuare concetti e parole chiave in testi semplici per costruire mappe e sintesi da testi noti.

Imparare a imparare	Individuare collegamenti e relazioni.	Strategie di sintesi, di studio e di lavoro.	Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti. Applicare strategie di studio e di autocorrezione.
Competenze sociali e civiche	Comprendere il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Le regole di convivenza e di comportamento	Agire in contesti formali ed informali, rispettando le regole della convivenza civile.
	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria.	Il significato di "gruppo, cittadino del mondo, lealtà e rispetto".	Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive, confrontandosi con gli altri.
	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.	Gli elementi della comunicazione interpersonale e dei fenomeni sociali.	Rispettare opinioni e punti di vista altrui.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere gli aspetti relativi culturali propri del Paese di cui si studia la lingua.	Aspetti culturali e sociali del Paese di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

FUNZIONI COMUNICATIVE:

Comprendere, scrivere, leggere e sillabare parole tedesche, rispettando le regole di pronuncia e l'ortografia - Salutare in contesti formali e informali - Presentarsi e presentare altre persone (nome, età, provenienza, professione e attività preferite) – Parlare di hobby- Contare – Chiedere e dire l'ora - Descrivere una casa e l'arredo – Parlare dell'orario scolastico e delle materie – Chiedere e dire il prezzo di un oggetto – Parlare di cibi e bevande - Parlare della propria famiglia e dei propri animali - Descrivere aspetto e carattere di se stessi e di altri - Descrivere una giornata tipo - Parlare di cibi e pasti – Fare proposte su dove andare in città.

LESSICO:

Saluti formali e informali – Alfabeto – Numeri - Nazioni e città – Professioni - Casa, stanze e mobili - Hobby e sport – Parentele – Animali - Aspetto fisico e carattere - Mezzi di trasporto - Edifici e luoghi - Materie scolastiche - Giorni della settimana - Parti del giorno - Le ore -Attività quotidiane - Cibi e bevande – Negozi - Parti del corpo - Malattie e medicine – Colori - Capi d'abbigliamento.

STRUTTURE GRAMMATICALI:

L'indicativo presente dei verbi ausiliari, dei verbi deboli e dei verbi forti, dei verbi separabili e inseparabili, dei verbi riflessivi e dei verbi modali. - L'imperativo - Il caso nominativo, il caso dativo e il caso accusativo - I pronomi interrogativi - I pronomi personali - Gli articoli determinativi e indeterminativi - Gli aggettivi possessivi - La negazione (nicht e kein) - La struttura della frase affermativa, della frase negativa e della frase interrogativa - La regola dell'inversione - Il complemento di moto a luogo e di stato in luogo con le relative preposizioni.

APPROFONDIMENTI CULTURALI:

Tedesco, Inglese ed…Europeo! – I Paesi di lingua tedesca – Il sistema scolastico tedesco – Brema e "I musicanti di Brema" – I 10 top-highlights dei Paesi di lingua tedesca.

EDUCAZIONE CIVICA e LIFE SKILLS:

Educazione digitale: **Ich im Netz**

- **Attività**: Riflessione sull'identità digitale. Gli studenti creano un finto profilo "social" (es. usando un modello cartaceo o una bacheca digitale protetta come *Padlet*) rigorosamente in tedesco.
- **Focus Digitale**: Dibattito sulla privacy e sulla scelta di quali informazioni personali condividere online.
- **Lessico tedesco**: *Name, Alter, Hobbys, Familie, Meine Stadt*.

Educazione digitale: **Die Netiquette**

- **Attività**: Creazione collaborativa del "Manifesto della Netiquette della classe" in lingua tedesca e italiana per comunicare online in modo rispettoso.
- **Focus Digitale & Cittadinanza**: Come si evitano i malintesi culturali online? Analisi dell'uso delle emoji e del tono di voce digitale.
- **Strutture tedesche**: Uso dei verbi modali base (*man darf, man muss, man soll nicht*).

Cittadinanza e comprensione interculturale: **Mein Alltag**

- **Attività**: Gli studenti creano un breve video o una presentazione visiva per raccontare la propria routine scolastica e quotidiana in Italia.
- **Focus Interculturale**: Riflessione guidata: cosa della mia giornata è tipicamente "italiano"? Cosa potrebbe stupire un coetaneo tedesco o straniero?
- **Lessico tedesco**: *Schule, Uhrzeit, Essen und Trinken, Freizeit*.

Prodotto finale: **Unser digitales Magazin**

- **Attività**: Raccolta di tutti i materiali (testi, foto autorizzate, video) in un e-book sfogliabile intitolato *"Mosaik: Italien trifft die DACH-Länder"*.
- **Condivisione:** i materiali vengono caricati sulla piattaforma ClassDojo.

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
Riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo che considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e che si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) e che prevede l'uso della lingua come veicolo di interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe. La lingua utilizzata durante le lezioni è principalmente il	Agli studenti si richiedono partecipazione attiva e attenzione alle attività proposte attraverso: ● l'ascolto in classe come prima fase della comprensione; ● la collaborazione e la cooperazione con i compagni e con il docente; ● la cura del materiale didattico che deve essere sempre portato;	I libri di testo in adozione sono: ● Montali – Mandelli – Czernohous Linzi, TUTORIAL DEUTSCH 1, Loescher Editore. ● Motta, DIE NEUE GRAMMATIK DIREKT, Loescher Editore In classe si utilizzeranno anche tablet e pc per ricerche ed esercizi online, ma soprattutto per le versioni digitali dei libri

tedesco, per permettere agli alunni di avere il maggior input linguistico possibile. Delle tre ore settimanali curricolari, una sarà svolta con la compresenza della docente madrelingua. L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi. Consapevoli del ruolo di centralità dello studente nella costruzione del processo educativo, delle sue necessità e dei suoi bisogni e difficoltà, si agisce cercando di favorire il più possibile l'apprendimento, proponendo attività di vario genere che si adattino ai diversi stili cognitivi presenti in una classe, stimolando così la collaborazione e l'instaurarsi di un clima sereno per l'apprendimento. Saranno proposti interventi di recupero per gli alunni che ne abbiano bisogno e di approfondimento per altri.	• lo svolgimento degli esercizi assegnati per consolidare conoscenze e competenze; • la scrittura di appunti e la rielaborazione degli stessi; • lo studio costante dei vocaboli relativi alle diverse funzioni comunicative.	di testo, ampiamente corredati di approfondimenti audio visivi (immagini, video, dialoghi), esercizi interattivi ed itinerari online (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo Docente qualora fosse necessario.

VALUTAZIONE:

Durante l'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. Gli studenti avranno 4 valutazioni annuali nelle prove scritte e 4 nelle prove orali. A queste si aggiungeranno le 2 valutazioni della docente madrelingua.

L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica .

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.

Griglia di valutazione della prova scritta - biennio (A1/A2)

Categoria	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti	1 punto	**Punti**
Conoscenze delle regole e/o strutture morfosintattiche,orto grafiche e lessicali	Conoscenze complete, precise e approfondite,	Conoscenze discrete e complessivamente corrette.	Conoscenze globalmente sufficienti, pur con qualche errore.	Conoscenze parziali con errori frequenti.	Conoscenze estremamente lacunose con numerosi errori.	
Competenze (Formulazione di frasi con padronanza lessicale e redazione di brevi testi su argomenti guidati)	Frasi e testi coerenti, chiari, ben strutturati e con lessico ricco e corretto.	Frasi e testi discretamente coerenti e abbastanza articolati con qualche errore di lessico.	Frasi e testi sufficientemente e coerenti con errori non gravi.	Frasi e testi poco coerenti, con errori diffusi che, a volte, ostacolano la comprensione.	Frasi e testi incoerenti, con lessico inadeguato e numerosi e gravi errori.	
Abilità (Riutilizzo delle strutture morfosintattiche e lessicali)	Utilizzo sicuro, autonomo e pertinente.	Utilizzo adeguatamente corretto, pur con qualche imprecisione.	Utilizzo sufficientemente e corretto.	Utilizzo solo frammentario e parziale.	Utilizzo insufficiente.	

Le verifiche scritte si articoleranno in una serie di esercizi a cui verrà attribuito un punteggio basato sulle conoscenze competenze richieste.

La soglia della sufficienza (6) è fissata a 60/100.

CORRISPONDENZA PUNTI/VOTO:

Punti	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
Voto	3	4	5	6	7	8	9	10

Griglia di valutazione della prova orale- biennio (A1/A2)

Categoria	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti	1 punto	**Punti**
Conoscenze (Contenuti disciplinari)	Conoscenze molto approfondite, ben organizzate, sicure e con pochi errori.	Conoscenze abbastanza complete anche se non sempre approfondite. L'esposizione è chiara, ma può presentare qualche imprecisione.	Conoscenze essenziali e sufficienti. L'esposizione è semplice, ma comprensibile.	Conoscenze parziali e poco chiare. L'esposizione è frammentaria e con molte imprecisioni.	Conoscenze molto lacunose o assenti. L'esposizione è confusa e disorganizzata.	
Competenze (Correttezza grammaticale, padronanza lessicale, pronuncia e intonazione)	Linguaggio corretto e vario. Pronuncia e intonazione corrette, con rari errori.	Linguaggio buono. Qualche lieve errore, ma pronuncia e intonazione adeguate.	Linguaggio semplice. Presenza di errori di pronuncia e intonazione, ma il messaggio è comprensibile.	Linguaggio incerto. Frequenti errori grammaticali e lessicali. Difficile comprensione.	Linguaggio scorretto e poco comprensibile. Molti errori lessicali, di pronuncia e intonazione..	
Abilità (Rielaborazione dei contenuti)	Applica strategie in modo sicuro e autonomo per cogliere informazioni e rielaborarle.	Usa strategie in modo abbastanza corretto e rielabora le informazioni in modo adeguato..	Applica strategie in modo parziale e rielabora sufficientement e le informazioni.	Applica strategie in modo sporadico e poco efficace. Rielabora solo parzialmente le informazioni.	Non mostra uso di strategie e non rielabora le informazioni.	

CORRISPONDENZA PUNTI/VOTO:

Punti	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
Voto	3	4	5	6	7	8	9	10