CLASSE: 1LL MATERIA:FRANCESE DOCENTE:PROF.SSA D'ALESSANDRO AS:26-27

Livello QCER di riferimento: A1/A2

Monte ore settimanale: 3 ore

1. Premessa e finalità

La presente programmazione è destinata alla classe 1ª del Liceo Linguistico per l'insegnamento del francese come lingua straniera (FLE), prima lingua di studio per la maggior parte degli studenti o lingua iniziata ex novo. Tiene conto delle Indicazioni Nazionali per i Licei, del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (QCER) e del Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dello studente liceale.

La classe 1ª rappresenta l'avvio del percorso liceale e, per molti studenti, il primo vero approccio strutturato alla lingua francese. La programmazione tiene conto della necessità di costruire solide basi fonetiche, morfosintattiche e lessicali, di favorire un clima motivante e accogliente, e di sviluppare un metodo di studio efficace in una fase delicata di passaggio dalla scuola secondaria di primo grado al liceo. Al termine del primo anno gli studenti dovranno aver raggiunto il livello A1 pieno e i primi descrittori del livello A2 del QCER.

1.1 Finalità generali

- Avviare la competenza comunicativa in lingua francese nelle quattro abilità di base (comprensione e produzione orale e scritta) ai livelli A1/A2 del QCER.
- Costruire corrette abitudini di pronuncia, intonazione e scrittura fin dalle prime fasi di apprendimento.
- Sviluppare la motivazione e la curiosità verso la lingua e la cultura francese e francofona.
- Favorire un metodo di studio autonomo, organizzato e consapevole, in continuità con il percorso della scuola secondaria di primo grado.
- Promuovere un clima di classe positivo, basato sul rispetto reciproco e sulla collaborazione, favorendo l'integrazione del gruppo classe.
- Sviluppare competenze trasversali di cittadinanza: ascolto, rispetto delle regole, collaborazione, gestione delle prime autonomie scolastiche.

2. Competenze attese (livello A1/A2 – QCER)

Descrittori generali di riferimento (Consiglio d'Europa, QCER):

Abilità	**Descrittore A1/A2**
Ascolto	Comprende parole familiari ed espressioni molto semplici (A1); comprende frasi ed espressioni usate frequentemente relative ad aree di immediata priorità, come informazioni personali e familiari di base (A2).
Lettura	Comprende nomi, parole e frasi molto semplici (A1); legge testi brevi e semplici, trovando informazioni in materiale di uso quotidiano (A2).
Parlato	Interagisce in modo semplice, presentandosi e ponendo/rispondendo a domande su sé stesso (A1); comunica in attività semplici e di routine, descrive aspetti del proprio background e ambiente (A2).

Scrittura	Scrive una breve e semplice cartolina, compila moduli con dati personali (A1); scrive brevi e semplici appunti e messaggi, lettere personali molto semplici (A2).

2.1 Competenze disciplinari specifiche

- Comprendere semplici istruzioni, domande e brevi testi orali e scritti su argomenti familiari (sé, famiglia, scuola, vita quotidiana).
- Produrre brevi messaggi orali (presentarsi, descrivere, raccontare azioni quotidiane) con pronuncia comprensibile.
- Produrre semplici testi scritti (descrizioni, brevi messaggi, schede personali) rispettando le convenzioni ortografiche di base.
- Utilizzare le principali strutture morfosintattiche di livello A1/A2 (presente indicativo, articoli, aggettivi, passé composé di base, principali preposizioni).
- Riconoscere semplici elementi di civiltà francese (vita quotidiana, scuola, famiglia, festività, geografia essenziale).
- Ampliare progressivamente il lessico relativo a sé, famiglia, scuola, tempo libero, cibo, descrizione fisica e di carattere.

3. Articolazione annuale in moduli

La programmazione è organizzata in 7 moduli, distribuiti nei quadrimestri secondo il calendario scolastico. Ogni modulo integra grammatica, lessico, fonetica, civiltà e produzione (orale/scritta), e prevede una verifica formativa e una sommativa.

N.	Titolo del modulo	Contenuti principali	Competenze linguistiche	Periodo
1	Premiers contacts	Saluer, les objets de la classe, épeler,l'alphabet,les nombres de 0 à 30	Présent: être/avoir/-er; les articles définis et indéfinis, la formation du plurie(1)l.	Settembre–Ottobre
2	Rencontres	Se présenter, présenter quelqu'un.Les nations et les nationalités. Les nombres à partir de 30.Demander et donner des renseignements personnels.	La formation du pluriel(2) et du féminin(1).Les adjectifs interrogatifs. Le premier groupe en ER	Ottobre–Novembre
3	C'est à quelle heure	Demander/ dire l'heure.Les actions quotidiennes et les loisirs.Parler de ses habitudes. Les jours de la semaine, les matières	L'interrogation avec intonation.Aller/faire.les articles contractés, la forme négative, les verbes pronominaux.Les particularités du 1 groupe.	Dicembre–Gennaio

		scolaires, l'emploi du temps.		
4	En famille	La formation du pluriel (3), la formation du féminin(2).Les pronoms toniques, les adjectifs possessifs, le futur proche.	Parler de sa famille, de ses aptitudes, de l'aspect physique et de son caractère	Febbraio-Marzo
5	Bienvenue chez nous	Les parties de la maison, les types de logement, les nombres ordinaux, situer dans l'espace	Il y a, l'interrogation partielle, les verbes pouvoir,vouloir,devoir et venir.Les verbes en ger et cer.L'impératif et les pronoms COD	Marzo-Aprile
6	Bon appétit !	Les repas, parler des gouts, de ses préférences, les magasins, les commerçants. Faire les courses	Les préposistions à et chez,les adverbes de quantités , la forme négative avec jamais, plus , rien, l'article partitif, pas de , les verbes boire, vouloir et prendre, le pronom en.	Maggio-giugno

4. Contenuti grammaticali e lessicali per l'anno

4.1 Strutture morfosintattiche

- L'alfabeto, la pronuncia e i principali suoni del francese (fonetica di base)
- Gli articoli determinativi, indeterminativi e partitivi
- Il presente indicativo dei verbi être, avoir, aller, faire e dei verbi regolari in -er, -ir, -re
- Gli aggettivi qualificativi e possessivi: accordo in genere e numero
- La forma negativa e interrogativa di base
- Le preposizioni di luogo e di tempo essenziali
- I verbi pronominali (routine quotidiana)
- Il futur proche (aller + infinitif)
- Il passé composé con avoir ed être (forme regolari e principali irregolari)

4.2 Aree lessicali

- Saluti, presentazioni, dati personali, alfabeto e numeri
- Famiglia, descrizione fisica e caratteriale, amicizia
- Scuola, materie, oggetti scolastici, orario
- Routine quotidiana, sport, tempo libero

- Cibo, pasti, gusti e preferenze
- La casa
- Vacanze, viaggi, racconto di esperienze passate semplici

5. Metodologia, strumenti e valutazione

5.1 Metodologia

- Approccio comunicativo ludico-motivazionale, particolarmente adatto alla fascia d'età 13-14 anni
- Ampio uso di input orali semplici e ripetuti, canzoni, filastrocche e giochi linguistici per fissare pronuncia e strutture di base
- Attività a coppie e piccoli gruppi per favorire la socializzazione del gruppo classe e abbassare il filtro affettivo
- Didattica multisensoriale: supporti visivi, gesti, oggetti reali (realia), flashcard
- Correzione degli errori orientata all'incoraggiamento, evitando di scoraggiare la partecipazione spontanea
- Educazione alla cittadinanza scolastica integrata nei contenuti del modulo 3, in continuità con le competenze di Educazione Civica
- Uso graduale di strumenti digitali: piattaforma didattica, brevi video e canzoni francofone, eventuali quiz interattivi

5.2 Strumenti e materiali

- Manuale in adozione, integrato con schede, flashcard e materiale ludico predisposto dall'insegnante
- Canzoni, filastrocche, brevi video per bambini/adolescenti in lingua francese semplificata
- Materiale audio per le attività di ascolto guiato
- Risorse online adatte al livello principiante (TV5Monde Apprendre, Bonjour de France)

5.3 Verifiche

- Durante l ‘anno scolastico saranno svolte 2 verifiche scritte/ 2 interrogazione sia nel primo che nel secondo quadrimestre (l’ultima verifica sarà sommativa) . Le verifiche saranno quattro suddivise nei due quadrimestre secondo quanto deliberato dal Dipartimento
- Tipologie: comprensione scritta e orale guidata, produzione scritta guidata, interazione orale breve, esercizi grammaticali e lessicali
- Attenzione costante alla valutazione formativa, con frequenti momenti di autocorrezione e feedback in itinere

5.4 Criteri di valutazione

La valutazione tiene conto di: correttezza fonetica e ortografica di base, conoscenza ed uso delle strutture morfosintattiche introdotte, ampiezza del lessico acquisito, efficacia comunicativa anche in presenza di errori, partecipazione e progressi rispetto al livello di partenza. Si fa riferimento alla

griglia di valutazione comune di Dipartimento, coerente con i descrittori del QCER, con particolare attenzione, in questa fase, alla valorizzazione del progresso individuale.

6. Differenziazione e inclusione

- Per studenti con DSA/BES o principianti assoluti: schede lessicali con immagini, frasi-modello da completare, tempi aggiuntivi, possibilità di presentare il compagno con supporto di scaletta scritta
- Per studenti con maggiore familiarità con la lingua (es. precedenti esperienze): arricchimento con una o due frasi aggiuntive di descrizione personale (carattere, hobby) e ruolo di tutor nel lavoro a coppie
- Particolare attenzione, in questa prima unità dell'anno, alla creazione di un clima accogliente e non ansiogeno, per favorire la motivazione fin dalle prime settimane di liceo

7. Educazione civica (raccordo trasversale)

L'unità concorre al curricolo di Educazione Civica per l'asse " Cittadinanza digitale ed stradale, cyberbullismo" , favorendo la conoscenza reciproca tra compagni, la costruzione di un clima di classe positivo e la prima consapevolezza di semplici regole di convivenza scolastica condivisa.

8. Griglia di valutazione della prova orale Biennio

Categoria	*5 punti*	*4 punti*	*3 punti*	*2 punti*	*1 punto*	*Punti*
Conoscenze *(Contenuti disciplinari)*	Conoscenze molto approfondite, ben organizzate e sicure con pochi errori	Conoscenze abbastanza complete, anche se non sempre approfondite. L'esposizione è chiara ma può presentare qualche imprecisione.	Conoscenze essenziali e sufficienti. L'esposizione è semplice ma comprensibile.	Conoscenze parziali e poco chiare. L'esposizione è frammentata e con molte imprecisioni.	Conoscenze molto lacunose o assenti. L'esposizione è confusa e disorganizzata.	
Competenze *(Correttezza grammaticale, padronanza lessicale, pronuncia ed intonazione)*	Linguaggio corretto e vario. Pronuncia e intonazione corrette, con rari	Buon uso del linguaggio. Qualche lieve errore ma esposizione chiara e fluida.	Linguaggio semplice. Presenza di errori ma il messaggio è comprensibile	Uso incerto della lingua. Frequenti errori grammaticali o lessicali. Difficile	Linguaggio scorretto e poco comprensibile. Molti errori, esposizione	

	errori.			comprensione.	disorganizzata.
Abilità *(Rielaborazione dei contenuti)*	Applica strategie in modo efficace e autonomo per cogliere informazioni e rielaborarle	Usa strategie in modo abbastanza corretto e rielabora le informazioni adeguatamente.	Applica strategie in modo parziale e rielabora sufficientemente le informazioni.	Applica strategie in modo sporadico e poco efficace. Rielabora solo parzialmente le informazioni.	Non mostra uso di strategie e non rielabora le informazioni.

PUNTI	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
VOTO	3	4	5	6	7	8	9	10