CLASSE: 1 LMI MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE DOCENTE: LUSSANA R.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☑ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI** ☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** ☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Comunicazione nelle lingue straniere.	Utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta. Produzione orale e scritta. Interazione orale e scritta. Correttezza linguistica.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.
Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di semplici testi multimediali.	Semplici applicazioni per l'elaborazione audio e video. Uso essenziale della comunicazione telematica.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in brevi testi.	Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Fare schemi, riassunti e mappe concettuali. Acquisire un metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.	Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.
Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

REVIEW: UNIT 1-2 (FLIP BOOK)

- *Grammar:* Personal pronouns; Present simple; Adverbs of frequency (always, usually, often, sometimes, rarely, seldom, never, ever; how often?); Possessive adjectives and pronouns, possessive 's, have got; Question words
- *Vocabulary:* Family members; Appearance; Daily routine
- *Skills / Competence / Communication:* Talking about family; Talking about the daily routine

UNIT 1-2 (PERSPECTIVES)

- *Grammar:* Present simple vs present continuous; Stative verbs; Verb + -ing
- *Vocabulary:* Verb + adjective; Personality; Room and furniture
- *Skills / Competence / Communication:* Talking about your personality; Talking about likes and dislikes; Talking about your home

UNIT 3 (PERSPECTIVES) + UNIT 6 (FLIP BOOK)

- *Grammar:* Demonstrative adjectives and pronouns; Countable and uncountable nouns; Quantifiers; Phrasal verbs; Adverbs of manner
- *Vocabulary:* Body and health; Food
- *Skills / Competence / Communication:* Talking about quantities; Talking about food

UNIT 2 (PERSPECTIVES) + UNIT 4/5 (FLIP BOOK)

- *Grammar:* Past simple; Used to; Past continuous; Prepositions of place
- *Vocabulary:* Describing where you live / places in town; Countries, nationality; Jobs
- *Skills / Competence / Communication:* Talking about where you live; Giving reasons; Talking about past events

UNIT 6 (PERSPECTIVES)

- *Grammar:* Modal verbs: obligation, prohibition, permission, lack of obligation; Modal verbs: advice
- *Vocabulary:* Goals and expectations
- *Skills / Competence / Communication:* Giving advice; Talking about goals and expectations

UNIT 7 (PERSPECTIVES) + UNIT 8 (FLIP BOOK)

- *Grammar:* The future: present simple, present continuous, be going to, will
- *Vocabulary:* Holidays and transport
- *Skills / Competence / Communication:* Talking about the future; Talking about holidays

Per un'ora a settimana la classe svolgerà la lezione con l'insegnante madrelingua.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
L'attività didattica in classe seguirà l'impostazione del libro in adozione. Oltre al testo di riferimento, verranno svolte altre attività (listening, visione di video, film, conversazioni guidate,...) per facilitare l'apprendimento della lingua. Le lezioni frontali saranno in parte in lingua italiana e in parte in lingua inglese. Sarà stimolata la partecipazione degli studenti. Verranno potenziate le quattro abilità linguistiche (ascoltare, scrivere, leggere e parlare). Durante le lezioni verranno presentati schemi o altro materiale di supporto alla didattica.	L'ascolto in classe è fondamentale. Durante la lezione gli studenti sono invitati a prendere appunti; questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. Rilettura degli appunti presi a lezione. Rielaborazione di quanto visto a lezione (con riassunti, mappe, schemi). Leggere più volte ad alta voce i testi in inglese. Ripetere ad alta voce le nozioni da memorizzare. Svolgere gli esercizi che verranno assegnati e che sono necessari per il consolidamento delle abilità linguistiche.	Google Classroom, in cui verrà condiviso il materiale necessario. Utilizzo della LIM. Materiale audiovisivo. Mappe/schemi riassuntivi. Gli strumenti principalmente utilizzati saranno i testi in adozione: – "Perspectives" – "Grammar files Platinum" Materiale integrativo scelto dal docente: "Flip Book".

VALUTAZIONE:

Griglia di valutazione della prova scritta – biennio

Conoscenze	Punti	Abilità'	Punti	Competenze	Punti
Indicatori: Conoscenze delle regole e/o strutture morfosintattiche, ortografiche e lessicali		**Indicatori:** Riutilizzo delle strutture morfosintattiche e lessicali		**Indicatori:** Formulazione di frasi con padronanza lessicale e redazione di brevi testi su argomenti guidati	
Conoscenze complete, precise e approfondite.	**5**	Utilizzo sicuro, autonomo e pertinente.	**5**	Frasi e testi coerenti, chiari, ben strutturati e con lessico ricco e corretto.	**5**
Conoscenze discrete e complessivamente corrette.	**4**	Utilizzo adeguatamente corretto, pur con qualche imprecisione.	**4**	Frasi e testi discretamente coerenti e abbastanza articolati con qualche errore di lessico.	**4**
Conoscenze globalmente sufficienti, pur con qualche errore.	**3**	Utilizzo sufficientemente corretto.	**3**	Frasi e testi sufficientemente coerenti con errori non gravi.	**3**
Conoscenze parziali con errori frequenti.	**2**	Utilizzo solo frammentario e parziale.	**2**	Frasi e testi poco coerenti, con errori diffusi che, a volte, ostacolano la comprensione.	**2**
Conoscenze estremamente lacunose con numerosi errori.	**1**	Utilizzo insufficiente.	**1**	Frasi e testi incoerenti, con lessico inadeguato e numerosi e gravi errori.	**1**

Le verifiche scritte si articoleranno in una serie di esercizi a cui verrà attribuito un punteggio basato sulle conoscenze e competenze richieste.
La soglia della sufficienza (6) è fissata a 60/100.

CORRISPONDENZA PUNTI/VOTO:

PUNTI	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
VOTO	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Griglia di valutazione della prova orale – biennio

Conoscenze	Punti	Abilità'	Punti	Competenze	Punti
Indicatori: Contenuti disciplinari		**Indicatori:** Rielaborazione dei contenuti		**Indicatori:** Correttezza grammaticale, padronanza lessicale, pronuncia e intonazione	
Conoscenze molto approfondite, ben organizzate, sicure e con pochi errori.	**5**	Applica strategie in modo sicuro e autonomo per cogliere informazioni e rielaborarle.	**5**	Linguaggio corretto e vario. Pronuncia e intonazione corrette, con rari errori.	**5**
Conoscenze abbastanza complete anche se non sempre approfondite. L'esposizione è chiara, ma può presentare qualche imprecisione.	**4**	Usa strategie in modo abbastanza corretto e rielabora le informazioni in modo adeguato.	**4**	Linguaggio buono. Qualche lieve errore, ma pronuncia e intonazione adeguate.	**4**
Conoscenze essenziali e sufficienti. L'esposizione è semplice, ma comprensibile.	**3**	Applica strategie in modo parziale e rielabora sufficientemente le informazioni.	**3**	Linguaggio semplice. Presenza di errori di pronuncia e intonazione, ma il messaggio è comprensibile.	**3**
Conoscenze parziali e poco chiare. L'esposizione è frammentaria e con molte imprecisioni.	**2**	Applica strategie in modo sporadico e poco efficace. Rielabora solo parzialmente le informazioni.	**2**	Linguaggio incerto. Frequenti errori grammaticali e lessicali. Difficile comprensione.	**2**
Conoscenze molto lacunose o assenti. L'esposizione è confusa e disorganizzata.	**1**	Non mostra uso di strategie e non rielabora le informazioni.	**1**	Linguaggio scorretto e poco comprensibile. Molti errori lessicali, di pronuncia e intonazione.	**1**

CORRISPONDENZA PUNTI/VOTO:

PUNTI	0-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
VOTO	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**