CLASSE: 1LSU MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA
DOCENTE: PAOLA FACHINETTI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.	Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.	Fonti normative e loro gerarchia. Soggetti del diritto e rapporto giuridico. Forme di Stato e di governo. Bisogni e beni. L'economia.	Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica. Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici. Distinguere le differenti fonti normative ed il loro rapporto di gerarchia. Comprendere il ruolo dei vari operatori economici ed il concetto di reddito.
Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	Soggetti del diritto e rapporto giuridico. L'economia.	Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.

diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	**collettività e dell'ambiente**		**Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.**
Conoscere il linguaggio giuridico-economico. **Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).** **Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.** **Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.** **Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società**	**Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali** **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**		**Saper utilizzare un linguaggio tecnico giuridico appropriato. Saper operare collegamenti adeguati. Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)** **Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società.** **Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti dall'ordinamento giuridico.** **Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.**

			Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:
DIRITTO
1) La norma giuridica
- che cosa sono le norme
- i caratteri delle norme giuridiche
- la sanzione giuridica
- regole, principi e valori
- la norma giuridica nel tempo e nello spazio
- lìinterpretazione delle norme

2) Le fonti del diritto
- **le fonti di produzione**
- **la gerarchia delle fonti**
- **i contrasti tra le fonti**
- **le fonti di cognizione**

3) Soggetti e oggetti del diritto
- **i soggetti del diritto**
- **la tutela delle persone fragili**
- **i beni giuridici**
- **i rapporti giuridici**
- **le situazioni giuridiche soggettive**

4) La famiglia
- **la famiglia**
- **il matrimonio**
- **la filiazione**
- **la crisi della famiglia**
- **le convivenze e le unioni civili**

5) Forme di Stato e forme di governo
- **gli elementi fondamentali dello Stato**
- **le forme di Stato**
- **La distribuzione dei poteri dello Stato**
- **le forme di governo**

6) La Costituzione italiana
- **le Carte costituzionali: caratteri generali**
- **la struttura della Costituzione italiana**
- **i principi fondamentali**

ECONOMIA
1) Alla scoperta dellìeconomia

- **che cos'Í lìEconomia (desideri-risorse-vincoli)**

- **il linguaggio dellìeconomia (famiglie-imprese-stato-bisogni-beni-servizi-reddito-patrimonio)**
- **che cosa studia lìeconomia (microeconomia-macroeconomia)**
- **quali sono gli strumenti di studio dellìeconomia**

2) **<u>Le scelte dei consumatori</u>**
   - **le famiglie**
   - **il reddito disponibile e il vincolo di bilancio**
   - **il potere di acquisto e la legge della domanda**

3) **<u>Le scelte delle imprese</u>**
   - **le imprese**
   - **come nasce unìimpresa**
   - **i costi di produzione**
   - **i ricavi dellìimpresa e i prezzi**
   - **la legge dellìofferta**

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Metodologia espositiva: lezione frontale **Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.** **Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.** **L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.** **L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano**	**L'<u>ascolto</u> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.** **Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere <u>appunti</u>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.** **La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.** **Organizzazione dell'<u>agenda</u>: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni,**	**Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.** **Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto** **Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).** **Uso del tablet e PC** **Aule dotate di video proiettore**

difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.	**ma soprattutto come mezzo di pianificazione.** **<u>Svolgere gli esercizi</u> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.** **<u>Ripetere</u>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.** **Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.**	

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	**9-10**	**Complete e sicure**	**9-10**	**Sempre corrette e pertinenti**	**Eccellente/ottimo**
Adeguate e precise	**8**	**Complete**	**8**	**Corrette**	**buono**
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	**7**	**Complete, pur con qualche imprecisione**	**7**	**Generalmente corrette**	**discreto**
Limitate, ma essenziali	**6**	**Superficiali e schematiche**	**6**	**Schematiche ed essenziali**	**sufficiente**
Superficiali ed incomplete	**5**	**Incomplete**	**5**	**imprecise**	**mediocre**

Non adeguate ed imprecise	**4**	**Scarse**	**4**	**Inadeguate**	**insufficiente**
Assenti	**2-3**	**Assenti**	**2-3**	**Assenti**	**Gravemente insufficiente**