CLASSE: 1ODO MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA
DOCENTE: PAOLA FACHINETTI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione.	**Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.** **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.** **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico.**	**Fonti normative e loro gerarchia.** **Soggetti del diritto e rapporto giuridico.** **Forme di Stato e di governo.** **Bisogni e beni.** **L'economia.**	**Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.** **Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici.** **Distinguere le differenti fonti normative ed il loro rapporto di gerarchia.** **Comprendere il ruolo dei vari operatori economici ed il concetto di reddito.**
Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni	**Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della**	**Soggetti del diritto e rapporto giuridico.** **L'economia.**	**Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati.**

diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.	**collettività e dell'ambiente**		**Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.**
Conoscere il linguaggio giuridico-economico. **Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario).** **Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale.** **Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in caso di non rispetto delle stesse.** **Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società**	**Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali** **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.**		**Saper utilizzare un linguaggio tecnico giuridico appropriato.** **Saper operare collegamenti adeguati.** **Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)** **Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere un ruolo attivo nella società.** **Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti dall'ordinamento giuridico.** **Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato.**

			Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:
DIRITTO
<u>1) La norma giuridica</u>
- che cosa sono le norme
- i caratteri delle norme giuridiche
- la sanzione giuridica
- regole, principi e valori
- la norma giuridica nel tempo e nello spazio
- l'interpretazione delle norme

<u>2) Le fonti del diritto</u>
- **le fonti di produzione**
- **la gerarchia delle fonti**
- **i contrasti tra le fonti**
- **le fonti di cognizione**

<u>3) Soggetti e oggetti del diritto</u>
- **i soggetti del diritto**
- **la tutela delle persone fragili**
- **i beni giuridici**
- **i rapporti giuridici**
- **le situazioni giuridiche soggettive**

<u>4) La famiglia</u>
- **la famiglia**
- **il matrimonio**
- **la filiazione**
- **la crisi della famiglia**
- **le convivenze e le unioni civili**

<u>5) Forme di Stato e forme di governo</u>
- **gli elementi fondamentali dello Stato**
- **le forme di Stato**
- **La distribuzione dei poteri dello Stato**
- **le forme di governo**

<u>6) La Costituzione italiana</u>
- **le Carte costituzionali: caratteri generali**
- **la struttura della Costituzione italiana**
- **i principi fondamentali**

ECONOMIA
1) <u>Alla scoperta dell'economia</u>

- **che cos'è l'Economia (desideri-risorse-vincoli)**

- **il linguaggio dell'economia (famiglie-imprese-stato-bisogni-beni-servizi-reddito-patrimonio)**
- **che cosa studia l'economia (microeconomia-macroeconomia)**
- **quali sono gli strumenti di studio dell'economia**

2) **<u>Le scelte dei consumatori</u>**
   - **le famiglie**
   - **il reddito disponibile e il vincolo di bilancio**
   - **il potere di acquisto e la legge della domanda**

3) **<u>Le scelte delle imprese</u>**
   - **le imprese**
   - **come nasce un'impresa**
   - **i costi di produzione**
   - **i ricavi dell'impresa e i prezzi**
   - **la legge dell'offerta**

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Metodologia espositiva: lezione frontale **Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.** **Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.** **L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.** **L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano**	**L'<u>ascolto</u> in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.** **Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere <u>appunti</u>: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.** **La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.** **Organizzazione dell'<u>agenda</u>: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni,**	**Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.** **Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto** **Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).** **Uso del tablet e PC** **Aule dotate di video proiettore**

difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.	**ma soprattutto come mezzo di pianificazione.** **<u>Svolgere gli esercizi</u> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.** **<u>Ripetere</u>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.** **Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.**	

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	**9-10**	**Complete e sicure**	**9-10**	**Sempre corrette e pertinenti**	**Eccellente/ottimo**
Adeguate e precise	**8**	**Complete**	**8**	**Corrette**	**buono**
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	**7**	**Complete, pur con qualche imprecisione**	**7**	**Generalmente corrette**	**discreto**
Limitate, ma essenziali	**6**	**Superficiali e schematiche**	**6**	**Schematiche ed essenziali**	**sufficiente**
Superficiali ed incomplete	**5**	**Incomplete**	**5**	**imprecise**	**mediocre**

Non adeguate ed imprecise	**4**	**Scarse**	**4**	**Inadeguate**	**insufficiente**
Assenti	**2-3**	**Assenti**	**2-3**	**Assenti**	**Gravemente insufficiente**