**CLASSE: 1^OTT MATERIA: storia DOCENTE: prof.ssa Baio**

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**
☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| competenze chiave | competenze base | Conoscenze | abilità |
|---|---|---|---|
| Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali. | Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.<br><br>Saper leggere e interpretare messaggi e informazioni testuali, grafiche, iconografiche.<br><br>Saper osservare il mondo naturale e antropico, interpretandone i principali fenomeni o processi e individuando i più comuni rapporti di causa-effetto. | Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.<br><br>Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee.<br><br>Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti. | Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio.<br><br>Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo.<br><br>Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi.<br><br>Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici.<br><br>Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica.<br><br>Saper individuare rapporti di causa/effetto. |
| Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto. | Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina. | Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata.<br><br>Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storico/culturali. | Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina.<br><br>Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning. | Organizzare una discussione di gruppo che faccia emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità.<br><br>Collegare e interpretare | Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse. | Attitudine alla problematizzazione.<br><br>Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi.<br><br>Capacità di impostare una |
| criticamente le conoscenze acquisite. | Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva. | | ricerca con selezione delle fonti e dei documenti.<br><br>Problem solving. |

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

- LA PREISTORIA E LE CIVILTÀ DEL VICINO ORIENTE:

La preistoria: origine ed evoluzione dell'uomo nelle tre fasi: Paleolitico, Mesolitico, Neolitico
Le civiltà del Vicino Oriente: Sumeri, Babilonesi, Assiri, Ittiti, Fenici ed Ebrei
L'antico Egitto.

- IL MEDITERRANEO E LA CIVILTÀ GRECA:

La civiltà minoica e la civiltà micenea.
La Grecia arcaica e la nascita della *pòlis*.
Il bipolarismo Sparta e Atene
Le guerre persiane e l'Atene di Pericle.
La crisi delle pòleis
L'ascesa della Macedonia.
Alessandro Magno e l'ellenismo.

- L'ITALIA ANTICA E LA ROMA REPUBBLICANA:

L'Italia dalla preistoria alla Roma monarchica.
Roma repubblicana
Roma alla conquista della Penisola.
L'espansione nel Mediterraneo.
La crisi della repubblica: dai Gracchi a Silla.
L'età di Cesare e la fine della Repubblica.

NB: Si precisa che la programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo docente, nel corso dell'anno scolastico, se alla luce dell'esperienza nelle classi lo si riterrà opportuno.

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|---|---|---|
| Spiegazione frontale in classe .<br><br>Elaborazione di mappe concettuali e presentazioni multimediali.<br><br>Verifica e monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni.<br><br>Seguire il recupero degli studenti<br><br>Stimolare la classe al confronto, attraverso brainstorming, lavori di | Ascolto della lezione e presa<br><br>degli appunti.<br><br>Elaborazione di schemi e mappe concettuali.<br><br>Rispetto delle consegne.<br><br>Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e<br>con i compagni. | Libro di testo:<br>*Le porte della storia -vol. 1*, Riccardo Rao, La Nuova Editrice, Italia.<br><br>Strumenti audiovisivi.<br><br>Rete globale (Internet).<br><br>Contributi multimediali. |

## VALUTAZIONE:

Durante il corso dell'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atte a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica. Per gli studenti con BES si farà riferimento ai singoli PDP allegati ai verbali dei Consigli di classe.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ORALE

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|---|
| Ampie, esaurienti,<br><br>precise ed efficaci; lessico specifico preciso ed appropriato | 9-10 | Coerenza logica<br><br>rigorosa e brillante, aderenza alle richieste completa ed<br><br>equilibrata; proprietà linguistica ed espositiva sicura e | 9-10 | Collegamenti sempre corretti e pertinenti,<br>approfondimenti puntuali e articolati;<br>nell'esposizione efficaci elementi di creatività ed originalità;<br>eccellente grado di autonomia | Eccellente/ottim o (9-10) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | originale | | | |
| Adeguate e precise; lessico specifico sostanzialmente adeguato | 8 | Coerenza logica valida, aderenza alle richieste completa; buona proprietà linguistica ed espositiva | 8 | Collegamenti corretti approfondimenti puntuali; sensibilità per l'argomento e capacità di rielaborazione; buon grado di autonomia | Buono (8) |
| Complessivamente adeguate e precise, pur con qualche carenza; lessico specifico corretto con qualche inadeguatezza | 7 | Coerenza logica buona anche se talvolta schematica, aderenza alle richieste completa pur con qualche squilibrio; proprietà linguistica ed espositiva discreta | 7 | Collegamenti generalmente corretti, approfondimenti presenti anche se non completi; diffusi tentativi di rielaborazione personale; discreto grado di autonomia | Discreto (7) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Essenziali anche se poco approfondite; lessico specifico limitato nelle scelte, ma globalmente non scorrette | 6 | Coerenza logica presente pur con qualche incongruenza, aderenza alle richieste essenziale; proprietà linguistica ed espositiva sufficiente | 6 | Collegamenti non sempre precisi ma globalmente non scorretti, approfondimenti schematici ed essenziali; qualche tentativo di rielaborazione personale; sufficiente grado di autonomia | Sufficiente (6) |
| Superficiali e frammentarie; lessico specifico impreciso | 5 | Coerenza logica discontinua, aderenza alle richieste superficiale e schematica; proprietà linguistica ed espositiva mediocre | 5 | Collegamenti imprecisi approfondimenti scarsi; nell'esposizione elementi di creatività presenti ma non adeguati; autonomo se guidato | Mediocre (5) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Incomplete e con diffuse lacune; lessico specifico impreciso e trascurato | 4 | Coerenza logica con numerose incongruenze , aderenza alle richieste incompleta; proprietà linguistica ed espositiva insufficiente | 4 | Collegamenti imprecisi e incongruenti, approfondimenti assenti; non sempre autonomo anche se guidato | Insufficiente (4) |
| Assenti; lessico inadeguato | 2-3 | Coerenza logica assente, nessuna aderenza alle richieste; proprietà linguistica ed espositiva assente | 2-3 | Collegamenti e approfondimenti inesistent i; non autonomo | Gravemente insufficiente (2-3) |