CLASSE: 2ITI **MATERIA: Inglese** **DOCENTE: Rondi M.**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

competenze chiave	competenze base	conoscenze	abilità
Comunicazione nelle lingue straniere.	Comprendere messaggi orali e scritti su argomenti personali, quotidiani, sociali Produrre testi orali e scritti semplici e coerenti Interagire in conversazioni brevi su temi familiari Usare correttamente lessico e strutture grammaticali di base.	Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale.	Lessico di base relativo ad argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Regole grammaticali e strutture morfosintattiche della lingua studiata, anche in relazione/confronto con L1. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.
Competenza digitale.	Usare internet per reperire informazioni e materiali di supporto Realizzare semplici prodotti multimediali	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.	Semplici applicazioni per l'elaborazione audio e video. Uso essenziale della comunicazione telematica.
Imparare a imparare.	Organizzare lo studio individuando fonti e strategie efficaci Elaborare schemi, riassunti, mappe concettuali	Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Elaborare schemi, riassunti e mappe concettuali. Acquisire un metodo di comprensione	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.
Competenze sociali e civiche.	Partecipare in modo responsabile alla vita di classe Rispettare regole condivise e gestire i conflitti in modo costruttivo	Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Grammar
Present perfect with regular and irregular verbs, already, just, still and yet, Present perfect continuous, Future mix, can, could, will be able to, Present perfect with for / since and How long ...?, Present perfect and past simple, Quantifiers, should, shouldn't and ought to, Zero Conditional, First conditional, Second conditional, The passive, Reported Speech.

Vocabulary
Clothes, Accessories and jewellery, shops, Parts of the body, health problems, compound noun connected with health and healthcare, geographical features, the environment, jobs and words connected with work, personal qualities, compound adjectives, things we read, genres, book reviews, computers and accessories, collocations with email and documents.

Communication
Shopping (role-play in a shop), describing sports and accidents, informal email, making arrangements, giving detailed personal information, a job application, a book review, a biography of a famous person, comparing and contrasting photos, a product review.

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
Lezione frontale e slide (PPT/Keynote) Mappe concettuali e schemi Lavoro a coppie/gruppi Conversazione guidata in inglese Attività di listening Esercizi grammaticali vari	Prendere appunti e rielaborarli Lettura ad alta voce e riassunti Uso del dizionario bilingue Consultazione risorse digitali del libro Ascolto CD audio Ricerche anche online	LIM, Google Drive Jordan Edward, Grammar Files Platinum A2-B2/C1 – Trinity Whitebridge David Spencer, Gateway Think Global Fast Track, A2-B1, Mondadori Education

VALUTAZIONE:

Griglia di Valutazione. Prova scritta. Biennio tecnici
La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è A2/B1.

CONOSCENZE			ABILITÀ			COMPETENZE		
Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti
Conoscenza delle regole e/o strutture morfosintattiche, ortografiche e lessicali nel loro aspetto formale	Complete e corrette: conosce e applica con sicurezza regole e strutture; lessico ricco e appropriato.	9-10	Lo studente sa riutilizzare le strutture grammaticale studiate, il lessico inerente la vita quotidiana; frasi e formule ed espressioni memorizzate e semplici connettori logici ed	Complete e autonome: sa costruire frasi corrette e varie, usa connettori e tempi verbali in modo appropriato; comunica con autonomia.	9-10	Lo studente sa riutilizzare le strutture grammaticale studiate, il lessico inerente la vita quotidiana; frasi e formule ed espressioni memorizzate e semplici connettori logici ed	Complete e autonome: produce testi coerenti e coesi, narra e descrive con chiarezza e ricchezza lessicale; adatta registro e forma al contesto.	9-10

	Buone: conosce regole e strutture principali, le applica in modo corretto con pochi errori non gravi.	8	indicatori temporali	Buone: utilizza correttamente le strutture note, formula frasi abbastanza articolate, con errori limitati che non compromettono la comprensione.	8	indicatori temporali	Buone: produce testi coerenti e comprensibili, con alcune variazioni lessicali; narrazioni lineari e chiare, seppur con qualche errore.	8
	Discrete: conosce le regole fondamentali, ma con imprecisioni ed errori ricorrenti; lessico sufficiente.	7		Discrete: usa le strutture principali in modo comprensibile, ma con errori ricorrenti e scarsa varietà lessicale.	7		Discrete: produce testi semplici e coerenti, con limitata varietà di lessico e strutture; comprensione globale garantita.	7
	Accettabili: conoscenza essenziale ma lacunosa; frequenti errori ortografici e morfosintattici.	6		Accettabili: formula frasi semplici e brevi; riutilizza espressioni memorizzate e strutture elementari.	6		Accettabili: produce testi brevi e semplici (descrizioni di sé, famiglia, attività quotidiane); coerenza elementare.	6
	Frammentarie e superficiali: conoscenza parziale e incerta, applicata in modo scorretto.	5		Parziali: riutilizzo molto ridotto; errori frequenti che ostacolano la comprensione.	5		Parziali: testi frammentari e poco coerenti, comprensibili solo in parte.	5
	Fortemente lacunose o inesistenti: non conosce o non applica regole e strutture.	4		Assenti: non sa riutilizzare le strutture né il lessico.	4		Assenti: non riesce a produrre testi significativi o comprensibili.	4

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.
Griglia di Valutazione. Prova orale. Biennio tecnici

Griglia di Valutazione. Prova orale. Biennio tecnici
La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è A2/B1.

CONOSCENZE			ABILITÀ			COMPETENZE		
Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari	Approfondite e organiche: dimostra conoscenze ampie e ben strutturate; utilizza	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo	Rielaborazione critica e personale: sviluppa percorsi disciplinari e	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza	Efficace e sicura: esposizione chiara, corretta dal punto di vista	9-10

	correttamente termini specifici.		critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale	pluridisciplinari con coerenza, motivazione e originalità.		lessicale e buona pronuncia ed intonazione	morfosintattico; lessico ampio e preciso; buona pronuncia e intonazione.	
	Complete e consapevoli: conoscenze solide, articolate in modo coerente, con utilizzo appropriato della terminologia disciplinare.	8		Rielaborazione consapevole e articolata: rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente, stabilendo alcuni collegamenti disciplinari pertinenti.	8		Buona padronanza: esposizione fluida e corretta, con lessico appropriato e pronuncia generalmente buona; errori non gravi.	8
	Adeguate ma non sempre sicure: conoscenze complessivamente corrette, con qualche imprecisione e un uso limitato della terminologia specifica.	7		Rielaborazione adeguata ma guidata: organizza i contenuti in modo corretto ma con scarsa autonomia; collegamenti semplici e non sempre pertinenti.	7		Discreta padronanza: esposizione ordinata e comprensibile, con lessico semplice e qualche incertezza nella pronuncia o nella grammatica.	7
	Essenziali e sostanzialmente mnemoniche: conoscenze ridotte a nozioni di base, prevalentemente ripetute senza elaborazione.	6		Rielaborazione elementare: contenuti organizzati in modo semplice, collegamenti solo occasionali.	6		Sufficiente: esposizione semplice ma chiara, con alcuni errori grammaticali e lessicali; pronuncia accettabile.	6
	Parziali e incerte: conoscenze incomplete, talvolta frammentarie, poco chiare.	5		Rielaborazione incerta: contenuti poco strutturati, collegamenti deboli o assenti.	5		Debole: esposizione frammentaria e incerta, con errori frequenti che ostacolano la comprensione.	5
	Fortemente lacunose o inesistenti: contenuti confusi, incompleti o errati.	4		Assente: contenuti presentati in modo confuso e privo di collegamenti logici.	4		Assente: esposizione confusa, priva di nessi logici e difficilmente comprensibile.	4

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.