CLASSE: 2ITE **MATERIA: LINGUA INGLESE** **DOCENTE: SONIA BONETTI**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA a.s. 2026/2027

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	**Competenze base**	**Abilità**	**Conoscenze**
Comunicazione nelle lingue straniere.	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica.	Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. strategie di lettura. Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. grammaticali e sintattiche complesse. Interagire in conversazioni professionali. esperienze. Riferire su temi di civiltà o tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Correggere i propri errori.	Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa . coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi. Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi. Uso del dizionario bilingue e monolingue.

Competenza digitale.	**Utilizzo e produzione di testi multimediali.**	**Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.**	**Uso essenziale della comunicazione telematica. Redazione e creazione di semplici documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.**
Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Fare schemi, riassunti e mappe concettuali. Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi.
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.

		della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.	

Consapevolezza ed espressione culturale	**Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.**	**Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.**	**Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.**

UNIT	**GRAMMAR**	**VOCABULARY**	**SKILL/ COMPETENCE/ COMMUNICATION**
Revision 1	Present tenses Future tenses	People and personalities Personal possessions File 1, 7, 19 Grammar Files	Describing people
Revision 2	Past tenses	Contrastive adjectives File 2 Grammar Files	Talking about the past
Unit 7	- Comparison of adjectives and adverbs; too, enough	- natural disasters	-Making comparisons - Describing scientific phenomena and talking about the environment
Unit 3	- Present Perfect simple - Present Perfect continuous (for, since, lately, already, yet and still)	- health and fitness	-Talking about your body and your health -Talking about life experiences
Unit 6	- Past Perfect simple	- history	-Talking about the past using different past tenses - Agreeing and disagreeing
Unit 10	- Conditionals: zero, first and second - third conditional	- holiday and travel	-Making hypothesis and expressing possibilities - Talking about life experiences - Describing travel experiences
Unit 8	- The passive - the passive: - ing form, infinitives and modal verbs	- the media	-Reporting news -Talking about the media -Expressing things and ideas in the passive voice

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
- Utilizzo e condivisione di slides (Power point- Canva), video esplicativi e mappe concettuali - Lezione frontale	- Prendere appunti quando viene presentato un nuovo argomento in classe con un seguente lavoro di	- Lavagna - Classroom - Youtube - Materiale fornito dalla docente (schede) - Libri: Gateway Think

- Flipped classroom - Lavoro a gruppi - Lettura di testi in inglese con conseguente comprensione del testo - Attività di ascolto - Attività di conversazione guidata - Attività di produzione scritta guidata	rielaborazione a casa. - Schematizzare - Leggere i testi in lingua inglese ad alta voce e preparare un riassunto orale e/o scritto - Utilizzare risorse digitali tra cui quelle fornite dal libro o quelle disponibili sul web.	Global. Fast Track – David Spencer, Mondadori Education

Griglia di Valutazione. Prova scritta. Biennio tecnici La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è A2/B1.

CONOSCENZE			**ABILITÀ**			**COMPETENZE**		
Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti
Conoscenza delle regole e/o strutture morfosintattiche, ortografiche e lessicali nel loro aspetto formale	Complete e corrette: conosce e applica con sicurezza regole e strutture; lessico ricco e appropriato.	9-10	Lo studente sa riutilizzare le strutture grammaticale studiate, il lessico inerente la vita quotidiana; frasi e formule ed espressioni memorizzate e semplici	Complete e autonome: sa costruire frasi corrette e varie, usa connettori e tempi verbali in modo appropriato; comunica con autonomia.	9-10	Lo studente sa riutilizzare le strutture grammaticale studiate, il lessico inerente la vita quotidiana; frasi e formule ed espressioni memorizzate e semplici	Complete e autonome: produce testi coerenti e coesi, narra e descrive con chiarezza e ricchezza lessicale; adatta registro e forma al contesto.	9-10

Buone: conosce regole e strutture principali, le applica in modo corretto con pochi errori non gravi.	**8**	**connettori logici ed indicatori temporali**	**Buone: utilizza correttamente le strutture note, formula frasi abbastanza articolate, con errori limitati che non compromettono la comprensione.**	**8**	**connettori logici ed indicatori temporali**	**Buone: produce testi coerenti e comprensibili, con alcune variazioni lessicali; narrazioni lineari e chiare, seppur con qualche errore.**	**8**
Discrete: conosce le regole fondamentali, ma con imprecisioni ed errori ricorrenti; lessico sufficiente.	7	connettori logici ed indicatori temporali	Discrete: usa le strutture principali in modo comprensibile, ma con errori ricorrenti e scarsa varietà lessicale.	7	connettori logici ed indicatori temporali	Discrete: produce testi semplici e coerenti, con limitata varietà di lessico e strutture; comprensione globale garantita.	7
Accettabili: conoscenza essenziale ma lacunosa; frequenti errori ortografici e morfosintattici.	6	connettori logici ed indicatori temporali	Accettabili: formula frasi semplici e brevi; riutilizza espressioni memorizzate e strutture elementari.	6	connettori logici ed indicatori temporali	Accettabili: produce testi brevi e semplici (descrizioni di sé, famiglia, attività quotidiane); coerenza elementare.	6
Frammentarie e superficiali: conoscenza parziale e incerta, applicata in modo scorretto.	5	connettori logici ed indicatori temporali	Parziali: riutilizzo molto ridotto; errori frequenti che ostacolano la comprensione.	5	connettori logici ed indicatori temporali	Parziali: testi frammentari e poco coerenti, comprensibili solo in parte.	5

Fortemente lacunose o inesistenti: non conosce o non applica regole e strutture.	4	connettori logici ed indicatori temporali	Assenti: non sa riutilizzare le strutture né il lessico.	4	connettori logici ed indicatori temporali	Assenti: non riesce a produrre testi significativi o comprensibili.	4

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.

Griglia di Valutazione. Prova orale. Biennio tecnici La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è A2/B1.

CONOSCENZE			**ABILITÀ**			**COMPETENZE**		
Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari	Approfondite e organiche: dimostra conoscenze ampie e ben strutturate; utilizza correttamente termini specifici.	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale	Rielaborazione critica e personale: sviluppa percorsi disciplinari e pluridisciplinari con coerenza, motivazione e originalità.	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza lessicale e buona pronuncia ed intonazione	Efficace e sicura: esposizione chiara, corretta dal punto di vista morfosintattico; lessico ampio e preciso; buona pronuncia e intonazione.	9-10
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari	Complete e consapevoli: conoscenze solide, articolate in modo coerente, con utilizzo appropriato della terminologia disciplinare.	8	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale	Rielaborazione consapevole e articolata: rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente, stabilendo alcuni collegamenti disciplinari pertinenti.	8	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza lessicale e buona pronuncia ed intonazione	Buona padronanza: esposizione fluida e corretta, con lessico appropriato e pronuncia generalmente buona; errori non gravi.	8
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari	Adeguate ma non sempre sicure: conoscenze complessivamente corrette, con qualche imprecisione e un uso limitato della terminologia specifica.	7	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale	Rielaborazione adeguata ma guidata: organizza i contenuti in modo corretto ma con scarsa autonomia; collegamenti semplici e non sempre pertinenti.	7	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza lessicale e buona pronuncia ed intonazione	Discreta padronanza: esposizione ordinata e comprensibile, con lessico semplice e qualche incertezza nella pronuncia o nella grammatica.	7
Esposizione	Essenziali e	6	Lo studente	Rielaborazi	6	Lo studente	Sufficiente:	6

corretta dei contenuti disciplinari	sostanzialmente mnemonice: conoscenze ridotte a nozioni di base, prevalentemente ripetute senza elaborazione.		sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale	one elementare: contenuti organizzati in modo semplice, collegamenti solo occasionali.		sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza lessicale e buona pronuncia ed intonazione	esposizione semplice ma chiara, con alcuni errori grammaticali e lessicali; pronuncia accettabile.	

Parziali e incerte: conoscenze incomplete, talvolta frammentarie, poco chiare.	**5**	**Rielaborazione incerta: contenuti poco strutturati, collegamenti deboli o assenti.**	**5**	**Debole: esposizione frammentaria e incerta, con errori frequenti che ostacolano la comprensione.**	**5**
Fortemente lacunose o inesistenti: contenuti confusi, incompleti o errati.	4	Assente: contenuti presentati in modo confuso e privo di collegamenti logici.	4	Assente: esposizione confusa, priva di nessi logici e difficilmente comprensibile.	4

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.