CLASSE: 2 LL MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE DOCENTE: LUSSANA R.

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☑ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI** ☐ **ASSE CULTURALE MATEMATICO**
☐ **ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO** ☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Comunicazione nelle lingue straniere.	Utilizzo della lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta. Produzione orale e scritta. Interazione orale e scritta. Correttezza linguistica.	Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale. Uso del dizionario bilingue. Regole grammaticali fondamentali. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale.	Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere brevi testi di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Scrivere correttamente semplici testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio.
Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di semplici testi multimediali.	Semplici applicazioni per l'elaborazione audio e video. Uso essenziale della comunicazione telematica.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali.

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite. Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in brevi testi.	Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Fare schemi, riassunti e mappe concettuali. Acquisire un metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.	Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.
Consapevolezza ed espressione culturale.	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

GRAMMAR

- *Revision:* Present perfect simple; Past simple / past continuous; Used to
- Present perfect continuous
- Future forms: will, be going to, present continuous, simple present
- Conditionals: type 0, 1 and 2
- Relative clauses: defining and non-defining
- Past perfect
- Reported speech
- Third conditional
- Passive form

VOCABULARY

- Food, drinks and flavours
- Products and shopping
- Holidays
- Jobs
- Verbs + preposition
- Technology
- Compound nouns and word formation

COMMUNICATION

- Writing reviews
- Agreeing and disagreeing
- Asking for information
- Making complaints
- Discussing pros and cons

CULTURE

- The English Crown

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
– Utilizzo e condivisione di slides (PowerPoint - Canva), video esplicativi e mappe concettuali – Lezione frontale – Flipped classroom – Lavoro a gruppi – Lettura di testi in inglese con conseguente comprensione del testo – Attività di ascolto – Attività di conversazione guidata – Attività di produzione scritta guidata	– Prendere appunti quando viene presentato un nuovo argomento in classe con un seguente lavoro di rielaborazione a casa. – Schematizzare. – Leggere i testi in lingua inglese ad alta voce e preparare un riassunto orale e/o scritto. – Utilizzare risorse digitali tra cui quelle fornite dal libro o quelle disponibili sul web.	– Lavagna – Classroom – Youtube – Materiale fornito dalla docente – Libri: GRAMMAR FILE GOLD + DVD 50277 GRAMMATICA LESSICO LIVELLO A2 - B2 PERSPECTIVES – NATIONAL GEOGRAPHIC LEARNING

VALUTAZIONE:

Griglia di valutazione scritta – biennio

Conoscenze	Punti	Abilità'	Punti	Competenze	Punti
Indicatori: Conoscenze delle regole e/o strutture morfosintattiche, ortografiche e lessicali		**Indicatori:** Riutilizzo delle strutture morfosintattiche e lessicali		**Indicatori:** Formulazione di frasi con padronanza lessicale e redazione di brevi testi su argomenti guidati	
Conoscenze complete, precise e approfondite.	**5**	Utilizzo sicuro, autonomo e pertinente.	**5**	Frasi e testi coerenti, chiari, ben strutturati e con lessico ricco e corretto.	**5**
Conoscenze discrete e complessivamente corrette.	**4**	Utilizzo adeguatamente corretto pur con qualche imprecisione.	**4**	Frasi e testi discretamente coerenti e abbastanza articolati con qualche errore di lessico.	**4**
Conoscenze globalmente sufficienti, pur con qualche errore.	**3**	Utilizzo sufficientemente corretto.	**3**	Frasi e testi sufficientemente coerenti con errori non gravi.	**3**
Conoscenze parziali con errori frequenti.	**2**	Utilizzo solo frammentario e parziale.	**2**	Frasi e testi poco coerenti con errori diffusi che, a volte, ostacolano la comprensione.	**2**
Conoscenze estremamente lacunose con numerosi errori.	**1**	Utilizzo insufficiente.	**1**	Frasi e testi incoerenti, con lessico inadeguato e numerosi e gravi errori.	**1**

PUNTI	0-2	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
VOTO	**0-2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**

Griglia di valutazione – Comprensione scritta Lingua Straniera – B1

Conoscenze	Punti	Abilità'	Punti	Competenze	Punti
Indicatori: Lessico e strutture linguistiche		**Indicatori:** Strategie, inferenze e rielaborazione		**Indicatori:** Comprensione globale e locale	
Comprende e utilizza lessico e strutture comuni in modo sicuro.	**5**	Applica strategie in modo efficace e autonomo per cogliere informazioni e rielaborarle.	**5**	Comprende pienamente il testo (globale + dettagli principali).	**5**
Comprende e utilizza gran parte del lessico frequente e delle strutture comuni con qualche incertezza.	**4**	Usa strategie in modo abbastanza corretto e rielabora le informazioni adeguatamente.	**4**	Comprende quasi tutto, con lievi omissioni.	**4**
Comprende e utilizza il lessico e le strutture essenziali in modo sufficiente.	**3**	Applica strategie in modo parziale e rielabora sufficientemente le informazioni.	**3**	Comprende l'idea principale e alcuni dettagli.	**3**
Comprende e utilizza in modo limitato e frammentario il lessico e le strutture di base.	**2**	Applica strategie in modo sporadico e poco efficace. Rielabora solo parzialmente le informazioni.	**2**	Coglie solo alcune informazioni.	**2**
Comprende e utilizza lessico e strutture di base in modo inadeguato.	**1**	Non mostra uso di strategie e non rielabora le informazioni.	**1**	Non riesce a comprendere il senso del testo.	**1**
Comprensione nulla.	**0**	Nessuna strategia e inferenza.	**0**	Nessuna comprensione.	**0**

Totale B1: ..... / 15 punti

13–15 = Ottimo → livello B1 pienamente raggiunto
10–12 = Buono → livello B1 raggiunto con sicurezza
7–9 = Base → livello A2+/B1 parziale
7 = Insufficiente → sotto il livello B1

Griglia di valutazione orale – biennio

Conoscenze	Punti	Abilità'	Punti	Competenze	Punti
Indicatori: Contenuti disciplinari		**Indicatori:** Rielaborazione dei contenuti		**Indicatori:** Correttezza grammaticale, padronanza lessicale, pronuncia ed intonazione	
Conoscenze molto approfondite, ben organizzate e sicure con pochi errori.	**5**	Applica strategie in modo efficace e autonomo per cogliere informazioni e rielaborarle.	**5**	Linguaggio corretto e vario. Pronuncia e intonazione corrette, con rari errori.	**5**
Conoscenze abbastanza complete, anche se non sempre approfondite. L'esposizione è chiara ma può presentare qualche imprecisione.	**4**	Usa strategie in modo abbastanza corretto e rielabora le informazioni adeguatamente.	**4**	Buon uso del linguaggio. Qualche lieve errore ma esposizione chiara e fluida.	**4**
Conoscenze essenziali e sufficienti. L'esposizione è semplice ma comprensibile.	**3**	Applica strategie in modo parziale e rielabora sufficientemente le informazioni.	**3**	Linguaggio semplice. Presenza di errori ma il messaggio è comprensibile.	**3**
Conoscenze parziali e poco chiare. L'esposizione è frammentata e con molte imprecisioni.	**2**	Applica strategie in modo sporadico e poco efficace. Rielabora solo parzialmente le informazioni.	**2**	Uso incerto della lingua. Frequenti errori grammaticali o lessicali. Difficile comprensione.	**2**
Conoscenze molto lacunose o assenti. L'esposizione è confusa e disorganizzata.	**1**	Non mostra uso di strategie e non rielabora le informazioni.	**1**	Linguaggio scorretto e poco comprensibile. Molti errori, esposizione disorganizzata.	**1**

PUNTI	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
VOTO	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**