**CLASSE: 2OT** **MATERIA: DIRITTO ED ECONOMIA**
**DOCENTE: PAOLA FACHINETTI**

# PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ **ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE**

| competenze chiave | competenze base | conoscenze | abilità |
|---|---|---|---|
| Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione. | Comprendere il cambiamento dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali.<br><br>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.<br><br>Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico. | La Costituzione, i inviolabili e doveri inderogabili dei cittadini.<br>I poteri dello stato.<br><br>Le organizzazioni internazionali: UE.<br><br>Forme di mercato.<br><br>Crisi del 1929 e passaggio al capitalismo misto.<br><br>La moneta; cause ed effetti dell'inflazione. | Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.<br><br>Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici.<br><br>Analizzare i principi posti alla base dell'ordinamento giuridico.<br><br>Comprendere le caratteristiche del sistema economico e delle varie forme di mercato. |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della | Conoscere gli strumenti forniti dall'ordinamento giuridico al fine della realizzazione dei propri diritti.<br><br>Conoscere il ruolo dello Stato. | Individuare le esigenze che ispirano scelte e comportamenti economici, nonché i vincoli a cui essi sono subordinati. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse.** | **collettività e dell'ambiente** | **Conoscere il funzionamento e le caratteristiche dell'attuale sistema** | **Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali.** |
| **Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti ( sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici).**<br><br>**Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.**<br><br>**Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.** | **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali** | **Conoscere il linguaggio giuridico economico.**<br>**Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario)** | **Saper utilizzare un linguaggio tecnico giuridico appropriato.**<br><br>**Saper operare collegamenti adeguati.**<br><br>**Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici)** |
| **Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e** | **Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco** | **Conoscere le diverse fonti normative che permettono una pacifica convivenza e le conseguenze in** | **Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti dei singoli per poter svolgere** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone** | **riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.** | **caso di non rispetto delle stesse.<br><br>Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società.** | **un ruolo attivo nella società. Individuare i diversi meccanismi punitivi previsti dall'ordinamento giuridico.<br><br>Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato. Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune** |

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

**DIRITTO**

**1) La Costituzione**

- **i diritti dei cittadini nei rapporti civili**
- **i diritti dei cittadini nei rapporti etico-sociali**
- **i diritti dei cittadini nei rapporti economici**
- **i principi del nostro sistema economico**
- **i diritti politici del cittadino**
- **i doveri del cittadino**

**2) Parlamento, Governo e Presidente della Repubblica**

- **Il Parlamento (funzione legislativa, competenze e funzionamento)**
- **il Governo (composizione, formazione, crisi, funzione esecutiva e normativa)**
- **il Presidente della Repubblica (elezione, funzioni e responsabilità)**

**3) Magistratura, Corte Costituzionale e autonomie locali**

- **la Magistratura (composizione, funzioni, processo civile, penale e amministrativo)**
- **la Corte Costituzionale (composizione, funzioni)**
- **il decentramento amministrativo**
- **la pubblica amministrazione**
- **le Regioni (funzioni, organi e leggi)**
- **i Comuni e le Province**

**4) Gli organismi internazionali e l'Unione europea**

- **le relazioni tra gli Stati**
- **l'Onu**
- **l'Unione europea (istituzioni, fonti e cittadinanza)**

**ECONOMIA**

**1) Le scelte dei consumatori**

- **Le famiglie**
- **Il reddito disponibile ed il vincolo di bilancio**
- **Il potere di acquisto e la legge della domanda**

2) **Le scelte delle imprese**
   - **Le imprese**
   - **Come nasce un'impresa**
   - **I costi di produzione**
   - **I ricavi dell'impresa e i prezzi**
   - **La legge dell'offerta**
   - **Le attività produttive**

3) **I contesti imprenditoriali**
   - **La concorrenza perfetta**
   - **Il monopolio**
   - **La concorrenza monopolistica**
   - **L'oligopolio**

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|---|---|---|
| **Metodologia espositiva: lezione frontale**<br><br>**Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.**<br><br>**Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.**<br><br>**L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando** | **L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.**<br><br>**Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.**<br><br>**La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.** | **Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.**<br><br>**Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto**<br><br>**Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).**<br><br>**Uso del tablet e PC** |

| | | |
|---|---|---|
| **l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.**<br><br>**L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.** | **Organizzazione dell'<u>agenda</u>: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.**<br><br>**<u>Svolgere gli esercizi</u> assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.**<br><br>**<u>Ripetere</u>, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.**<br><br>**Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.** | **Aule dotate di video proiettore** |

**VALUTAZIONE:**

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|---|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Complete e sicure | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Complete | 8 | Corrette | buono |
| Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza | 7 | Complete, pur con qualche imprecisione | 7 | Generalmente corrette | discreto |
| Limitate, ma essenziali | 6 | Superficiali e schematiche | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiali ed incomplete | 5 | Incomplete | 5 | imprecise | mediocre |
| Non adeguate ed imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| Assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |