CLASSE: 3^ OTTICA MATERIA: ES. DI OPTOMETRIA DOCENTE: G. MELI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Competenza matematica e di base in scienza e tecnologia.	Definire la prescrizione oftalmica, le ametropie fisiologiche (presbiopia), parafisiologiche stigmatiche (miopia e ipermetropia) e astigmatiche. Primo approccio all'utilizzo di strumenti diagnostici.	Diottrica dell'occhio emmetrope e accomodato. Ametropie fisiologiche e parafisiologiche: definizione, cause, sintomi, segni, forme anomale e relativa compensazione.	Interpretazione dei dati rifrattivi, estrapolandoli dalla strumentazione diagnostica.
Competenza digitale.	Utilizzare strumentazione computerizzata per la rilevazione di parametri rifrattivi.	Strumentazione computerizzata presente in un negozio di ottica. Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione.	Utilizzo della strumentazione computerizzata. Utilizzo di software gestionali. Produrre semplici presentazioni multimediali.
Impara ad imparare.	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni tecnologiche.	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e di programmi di presentazione.	Informarsi sulle novità di settore. Elaborare gli appunti creando schemi e mappe.
Competenze sociali e civiche.	Informare il cliente sull'uso e la corretta manutenzione dell'ausilio ottico. Consigliare la postura corretta durante le attività prossimali.	Rivestimenti, trattamenti superficiali e filtri per specifiche necessità d'uso e sicurezza.	Consigliare un ausilio ottico in base al problema visivo oppure a specifiche esigenze, anche di sicurezza.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

TEORIA

- Definizione di punto remoto, prossimo e intervallo di visione nitida.
- Definizione, cause, sintomi, segni e forme anomale dei vizi rifrattivi: miopia, ipermetropia, astigmatismo e presbiopia.
- Accomodazione e ampiezza accomodativa.
- Retinoscopio o schiascopio: struttura, funzioni, tipologie e impiego.
- Oftalmoscopio: struttura, funzioni, tipologie e impiego.
- Anisometropia e aniseiconia.

PRATICA

- Impiego del pupillometro a riflessi corneali.
- Utilizzo del retinoscopio a striscia.
- Impiego dell'oftalmoscopio diretto.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli e indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo di supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti a integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo consigliati e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

VALUTAZIONE

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9-10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8
L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguate sono	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7

		l'impegno e la valutazione.			
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti e non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3