CLASSE: 3RIM **MATERIA: Tedesco** **DOCENTE: Emanuela Gatti**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Comunicazione nelle lingue straniere	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi.	Le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; il lessico di base su argomenti di vita quotidiana e personale; la corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi di uso comune.	Utilizzare in modo corretto e autonomo le conoscenze lessicali, grammaticali e morfosintattiche in contesti guidati e non guidati.
	Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti.	I contenuti di semplici testi di civiltà e di cultura generale.	Cogliere differenze e somiglianze non solo tra lingua/e straniera/e e lingua italiana, ma anche tra il Paese di cui si studia la lingua e altri Paesi.
	Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura.	Le caratteristiche di testi autentici di diversa tipologia. Le strategie di lettura, comprensione e di ricerca di informazioni all'interno di testi semplici.	Comprendere globalmente testi autentici di varia tipologia.
	Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità;	Lessico e strutture grammaticali di base per produrre semplici testi su tematiche	Scrivere semplici testi su tematiche personali e/o quotidiane.

	traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativi ad argomenti noti.	personali e/o quotidiane o descrivere oralmente eventi ed esperienze.	Descrivere, presentare e commentare oralmente semplici testi di argomenti di cultura generale.
	Interazione orale adeguata ad ogni situazione comunicativa.	Lessico, pronuncia e intonazione per intervenire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e/o quotidiano.	Interagire oralmente con corretta intonazione pronuncia in contesti guidati e non guidati.
Competenza digitale	Utilizzare la rete per reperire informazioni e confrontarle con altre fonti, o per visionare video in lingua. Rispettare le regole della navigazione in rete.	Le regole di navigazione in rete. I software di base per creare mappe e sintesi, prendere appunti e consultare le versioni digitali dei libri di testo.	Rispettare le regole della navigazione in rete. Comprendere la comunicazione audiovisiva ed elaborare prodotti multimediali.
	Saper organizzare il proprio apprendimento attraverso varie fonti di informazioni, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	Strategie di lettura, comprensione e ricerca di informazioni.	Individuare concetti e parole chiave in testi semplici per costruire mappe e sintesi da testi noti.
	Individuare collegamenti e relazioni.	Strategie di sintesi, di studio e di lavoro.	Correlare conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti.

Imparare a imparare			Applicare strategie di studio e di autocorrezione.
Competenze sociali e civiche	Comprendere il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza.	Le regole di convivenza e di comportamento	Agire in contesti formali ed informali, rispettando le regole della convivenza civile.
	Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria.	Il significato di "gruppo, cittadino del mondo, lealtà e rispetto".	Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive, confrontandosi con gli altri.
	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo.	Gli elementi della comunicazione interpersonale e dei fenomeni sociali.	Rispettare opinioni e punti di vista altrui.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprendere gli aspetti relativi culturali propri del Paese di cui si studia la lingua.	Aspetti culturali e sociali del Paese di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Grammatica:
La fonetica del tedesco e l'alfabeto
Il presente dei verbi ausiliari: *sein, haben, werden*
Il presente dei regolari, irregolari, separabili, inseparabili
La struttura e costruzione della frase: posizione del verbo e la negativa con *nicht*
Gli interrogativi *(W-Wörter)* e la struttura della domanda

Le risposte brevi *Ja/Nein* e con congiunzioni: *und, aber, oder, denn*
I verbi di moto, alcune preposizioni di moto e di stato
I casi: *Nominativ, Akkusativ*
Le preposizioni e il caso *Akkusativ*
Corrispondenza fra articoli e pronomi di 3° persona
Gli interrogativi: *Wohin? Wo? Wie lange? Wann?* (ed espressioni associate)
L'aggettivo predicativo e il genitivo sassone
Gli interrogativi: *Um wie viel Uhr? Wie viele Stunden?* e le rispettive preposizioni, avverbi ed espressioni
La differenza tra *Stunde* e *Uhr*
Gli interrogativi: *Wie viel? Wie viele?*
Gli aggettivi numerali ordinali
La risposta con *Ja/Nein* e *Doch*
L'articolo negativo *kein*, *keine* e *kein* al *Nominativ* e *Akkusativ*
Il presente dei verbi modali: *mögen* (e la forma *möchte*), *wollen, können, dürfen, müssen, sollen*
L'interrogativo *Wer?* all'*Akkusativ: Wen? Für wen?*
I pronomi personali all'*Akkusativ*
Gli aggettivi possessivi ai casi: *Nominativ* e *Akkusativ*
La congiunzione avversativa *sondern* e la posizione di *nicht*
Le desinenze degli articoli e degli aggettivi possessivi al *Dativ*
I pronomi personali al *Dativ* e le preposizioni e gli interrogativi con il caso *Dativ*
Ordine dei complementi di modo e luogo nella frase
L'imperativo
Il *Präteritum* degli ausiliari
Il *Perfekt:* ausiliari e *Partizip II*
Le preposizioni di moto: *in* e *zu*

Vocabolario
I saluti e i numeri
I sostantivi e le professioni
Le nazioni e le lingue
Gli Hobby
Oggetti in valigia e in borsa
Casa, stanze e arredo
Materie scolastiche e materiale scolastico
L'abbigliamento sportivo
Cibi e bevande per la pausa
Gli/Le insegnanti e la famiglia
Gli animali domestici
Le nazionalità
Il carattere
La routine quotidiana e gli avverbi: *zuerst, dann, schließlich*
Le mansioni domestiche
Luoghi di incontro per giovani ed edifici di interesse turistico
I mezzi di trasporto
Le parti del corpo
Sintomi e rimedi
Alimenti e bevande
I negozi

Funzioni Comunicative e Riflessioni linguistiche
Riflettere su ortografia e pronuncia del tedesco
Scrivere, comprendere e sillabare parole tedesche
Riconoscere internazionalismi
Salutare
Chiedere/Dire dati personali
Chiedere/Dire professione, provenienza, lingue
Parlare dei propri Hobbys
Parlare di orari, di orari informali, parti del giorno e giorni della settimana
Dire cosa si ha in valigia e di cosa si ha bisogno in viaggio
Descrivere una casa e l'arredo
Parlare di orario scolastico, materie e dire ciò che si ha/non si ha e di cui si ha/non si ha bisogno
Chiedere/dire il prezzo di oggetti
Parlare di cibi e bevande per la pausa
Esprimere il proprio parere sulla scuola
Descrivere una foto di famiglia
Descrivere persone: nazionalità, carattere e aspetto
Descrivere gli animali
Parlare delle attività giornaliere
Raccontare la propria routine
Chiedere aiuto, parlare di lavori di casa
Fare proposte su dove andare in città
Chiedere permesso, parlare di mezzi di trasporto
Impartire ordini
Chiedere/dire cosa fa male
Comprare alimenti e offrire cibo
Raccontare un fatto recente

Landeskunde
I paesi DACHL: Willkommen in DACHL
Schicksalstag und Tag der Deutschen Einheit
Wohnen in Deutschland
Das deutsche Schulsystem
Menschen und Tiere
Die 10 Top-Highlights der deutschsprachigen Länder
Essengewohnheiten und Spezialitäten

Educazione Civica
Educazione digitale: **Ich im Netz**

- **Attività**: Riflessione sull'identità digitale. Gli studenti creano un finto profilo "social" (es. usando un modello cartaceo o una bacheca digitale protetta come *Padlet*) rigorosamente in tedesco.
- **Focus Digitale**: Dibattito sulla privacy e sulla scelta di quali informazioni personali condividere online.
- **Lessico tedesco**: *Name, Alter, Hobbys, Familie, Meine Stadt*.

Educazione digitale: **Die Netiquette**

- **Attività**: Creazione collaborativa del "Manifesto della Netiquette della classe" in lingua tedesca e italiana per comunicare online in modo rispettoso.
- **Focus Digitale & Cittadinanza**: Come si evitano i malintesi culturali online? Analisi dell'uso delle emoji e del tono di voce digitale.
- **Strutture tedesche**: Uso dei verbi modali base (*man darf, man muss, man soll nicht*).

Cittadinanza e comprensione interculturale: **Mein Alltag**

- **Attività**: Gli studenti creano un breve video o una presentazione visiva per raccontare la propria routine scolastica e quotidiana in Italia.
- **Focus Interculturale**: Riflessione guidata: cosa della mia giornata è tipicamente "italiano"? Cosa potrebbe stupire un coetaneo tedesco o straniero?
- **Lessico tedesco**: *Schule, Uhrzeit, Essen und Trinken, Freizeit*.

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Riferimento metodologico principale è l'approccio comunicativo che considera la lingua come strumento essenziale di comunicazione e che si basa sullo sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche (ascoltare, parlare, leggere e scrivere) e che prevede l'uso della lingua come veicolo di interazione sociale e di comunicazione reale all'interno della classe. La lingua utilizzata durante le lezioni è principalmente il tedesco, per permettere agli alunni di avere il maggior input linguistico possibile. Delle tre ore settimanali curricolari, una sarà svolta con la compresenza della docente madrelingua. L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle	Agli studenti si richiedono partecipazione attiva e attenzione alle attività proposte attraverso: ● l'ascolto in classe come prima fase della comprensione; ● la collaborazione e la cooperazione con i compagni e con il docente; ● la cura del materiale didattico che deve essere sempre portato; ● lo svolgimento degli esercizi assegnati per consolidare conoscenze e competenze; ● la scrittura di appunti e la rielaborazione degli stessi; ● lo studio costante dei vocaboli relativi alle diverse funzioni	L'aula, gli spazi interni della scuola, il laboratorio di informatica e il cortile esterno saranno luoghi che verranno utilizzati per le lezioni. Oltre al libro TUTORIAL DEUTSCH 1, (Montali – Mandelli – Czernohous Linzi) Loescher Editore, la docente predispone anche schede cartacee e/o di materiali caricati su classroom, quali link di esercizi, giochi, ascolti e video utili all'apprendimento del tedesco. Molte schede e materiali verranno tratti dalla pagina del Goethe, del deutsches Institut e Schubert-Verlag. Utilizzeremo alcune risorse gratuite tratte dalla biblioteca digitale del Goethe: *Onleihe.* In classe si utilizzeranno anche tablet e pc per ricerche ed esercizi online, ma soprattutto

competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi. Consapevoli del ruolo di centralità dello studente nella costruzione del processo educativo, delle sue necessità e dei suoi bisogni e difficoltà, si agisce cercando di favorire il più possibile l'apprendimento, proponendo attività di vario genere che si adattino ai diversi stili cognitivi presenti in una classe, stimolando così la collaborazione e l'instaurarsi di un clima sereno per l'apprendimento. Saranno proposti interventi di recupero per gli alunni che ne abbiano bisogno e di approfondimento per altri.	comunicative.	per la versione digitale del libro di testo, ampiamente corredati di approfondimenti audio visivi (immagini, video, dialoghi), esercizi interattivi ed itinerari online (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). Per la parte di ascolto, gli studenti vedranno la mini serie: "Extra auf Deutsch" e consulteranno le pagine ufficiali: Easy German, Deutsche Welle e Tagesschau per migliorare la comprensione orale e ampliare il loro vocabolario. Per la parte di produzione orale, gli studenti si esprimeranno in tedesco, soprattutto durante le lezioni in compresenza con la docente madrelingua.

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del Dipartimento o del singolo Docente qualora fosse necessario.

VALUTAZIONE:

Durante l'anno il docente somministrerà differenti tipologie di test atti a verificare, di volta in volta, il grado di conoscenza, abilità e competenza acquisite dall'alunno. Gli studenti avranno 4 valutazioni annuali nelle prove scritte e 4 nelle prove orali. A queste si aggiungeranno le 2 valutazioni della docente madrelingua.

L'insegnante si impegnerà ad illustrare alla classe i criteri valutativi e in che modo i parametri incideranno sulla valutazione della verifica .

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP allegati ai verbali dei Consigli di Classe.

Griglia di valutazione della prova scritta - biennio (A1/A2)

Categoria	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti	1 punto	**Punti**
Conoscenze delle regole e/o strutture morfosintattiche,orto grafiche e lessicali	Conoscenze complete, precise e approfondite,	Conoscenze discrete e complessivamente corrette.	Conoscenze globalmente sufficienti, pur con qualche errore.	Conoscenze parziali con errori frequenti.	Conoscenze estremamente lacunose con numerosi errori.	
Competenze (Formulazione di frasi con padronanza lessicale e redazione di brevi testi su argomenti guidati)	Frasi e testi coerenti, chiari, ben strutturati e con lessico ricco e corretto.	Frasi e testi discretamente coerenti e abbastanza articolati con qualche errore di lessico.	Frasi e testi sufficientemente e coerenti con errori non gravi.	Frasi e testi poco coerenti, con errori diffusi che, a volte, ostacolano la comprensione.	Frasi e testi incoerenti, con lessico inadeguato e numerosi e gravi errori.	
Abilità (Riutilizzo delle strutture morfosintattiche e lessicali)	Utilizzo sicuro, autonomo e pertinente.	Utilizzo adeguatamente corretto, pur con qualche imprecisione.	Utilizzo sufficientemente e corretto.	Utilizzo solo frammentario e parziale.	Utilizzo insufficiente.	

Le verifiche scritte si articoleranno in una serie di esercizi a cui verrà attribuito un punteggio basato sulle conoscenze competenze richieste.

La soglia della sufficienza (6) è fissata a 60/100.

CORRISPONDENZA PUNTI/VOTO:

Punti	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
Voto	3	4	5	6	7	8	9	10

Griglia di valutazione della prova orale- biennio (A1/A2)

Categoria	5 punti	4 punti	3 punti	2 punti	1 punto	Punti
Conoscenze (Contenuti disciplinari)	Conoscenze molto approfondite, ben organizzate, sicure e con pochi errori.	Conoscenze abbastanza complete anche se non sempre approfondite. L'esposizione è chiara, ma può presentare qualche imprecisione.	Conoscenze essenziali e sufficienti. L'esposizione è semplice, ma comprensibile.	Conoscenze parziali e poco chiare. L'esposizione è frammentaria e con molte imprecisioni.	Conoscenze molto lacunose o assenti. L'esposizione è confusa e disorganizzata.	
Competenze (Correttezza grammaticale, padronanza lessicale, pronuncia e intonazione)	Linguaggio corretto e vario. Pronuncia e intonazione corrette, con rari errori.	Linguaggio buono. Qualche lieve errore, ma pronuncia e intonazione adeguate.	Linguaggio semplice. Presenza di errori di pronuncia e intonazione, ma il messaggio è comprensibile.	Linguaggio incerto. Frequenti errori grammaticali e lessicali. Difficile comprensione.	Linguaggio scorretto e poco comprensibile. Molti errori lessicali, di pronuncia e intonazione..	
Abilità (Rielaborazione dei contenuti)	Applica strategie in modo sicuro e autonomo per cogliere informazioni e rielaborarle.	Usa strategie in modo abbastanza corretto e rielabora le informazioni in modo adeguato..	Applica strategie in modo parziale e rielabora sufficientement e le informazioni.	Applica strategie in modo sporadico e poco efficace. Rielabora solo parzialmente le informazioni.	Non mostra uso di strategie e non rielabora le informazioni.	

CORRISPONDENZA PUNTI/VOTO:

Punti	3-4	5-6	7-8	9	10-11	12-13	14	15
Voto	3	4	5	6	7	8	9	10