CLASSE: 4A LSU **MATERIA: STORIA**
DOCENTE: VANESSA GHISLANZONI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

_ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
_ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
_ ASSE CULTURALE MATEMATICO
X ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenza	Abilità	Conoscenze	Trasversalità
Comprendere i principali eventi e processi storici dell'età moderna e contemporanea	• Riconoscere cause ed effetti storici • Analizzare continuità e rotture storiche	• Rivoluzioni (francese, industriale, americana) • Nazionalismi, colonialismi, l'età napoleonica, la Restaurazione, il Risorgimento.	Filosofia, Diritto, Economia
Collocare eventi e fenomeni storici nel tempo e nello spazio	• Utilizzare strumenti di periodizzazione • Interpretare fonti storiche	• Cronologie e mappe storico-geografiche • Fonti primarie e secondarie	Geografia, Italiano, Educazione civica
Comprendere l'evoluzione dei diritti civili, sociali e sportivi	• Analizzare i diritti umani e sociali nella storia	• Storia dei diritti (abolizionismo, suffragio, pari opportunità)	Diritto, Filosofia, educazione civica
Sviluppare un pensiero critico e consapevole attraverso l'analisi storica	• Confrontare diverse interpretazioni degli eventi • Valutare le fonti con metodo critico	• Revisionismo storico • Metodo storiografico	Filosofia, Italiano, Teoria del metodo scientifico
Comunicare in modo efficace contenuti storici	• Rielaborare e presentare argomentazioni storiche • Usare un lessico specifico	• Tecniche di esposizione scritta e orale • Linguaggio storiografico	Italiano, Diritto
Collegare lo sviluppo storico alle dinamiche culturali, scientifiche e politiche	• Interpretare i cambiamenti storici nella società, nella scienza e nella politica	• Età moderna e sviluppo scientifico	Scienze, Filosofia, diritto, educazione civica

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

STATO ASSOLUTISTICO E STATO PARLAMENTARE. FRANCIA E INGHILTERRA
- Lo Stato assoluto
- La Francia di Luigi XIV: le strutture
- La Francia di Luigi XIV:le basi del potere e le guerre
- La Francia di Luigi XIV:la politica culturale e religiosa
- Lo Stato parlamentare. L'Inghilterra della "Gloriosa rivoluzione"

L'EUROPA TRA SEICENTO E SETTECENTO
- Il sapere e la scienza

L'ETÀ DELL'ILLUMINISMO. L'EUROPA E L'ITALIA
- L'Illuminismo
- L'assolutismo riformatore in Europa
- I rapporti internazionali. Le guerre e le paci
- L'Italia tra riforme e immobilismo

ECONOMIA E SOCIETÀ TRA IL XVII E IL XVIII SECOLO
- La supremazia europea. l'economia mondo

Il commercio, ricchezza europea
L'agricoltura, l'industria
I cambiamenti demografici e la società

LA PRIMA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Un mutamento epocale: i caratteri della Prima rivoluzione industriale
La rivoluzione agricola, demografica, urbana
La rivoluzione degli investimenti, del commercio e dei trasporti
La rivoluzione della tecnica
La rivoluzione del lavoro
Dall'Inghilterra al continente

LA NASCITA DEGLI STATI UNITI

Le colonie inglesi dell'America del Nord
Le tredici colonie e il sistema coloniale
Le origini del conflitto tra le colonie e l'Inghilterra
La ribellione aperta e la dichiarazione d'indipendenza
L'assetto istituzionale

LA RIVOLUZIONE FRANCESE

La Francia nell'ultimo trentennio della monarchia
Gli Stati generali. L'Assemblea nazionale, la Bastiglia
La monarchia costituzionale
La Francia rivoluzionaria e repubblicana
Dal "Grande Terrore" alla reazione dei moderati
Il dualismo cartesiano
La filosofia pratica

L'ETÀ DI NAPOLEONE

Le imprese del generale Napoleone Bonaparte
Dal consolato all'impero
La caduta dalla campagna di Russia a Waterloo

LA RESTAURAZIONE

L'Europa dopo Napoleone
Il congresso di Vienna. La nuova carta geopolitica d'Europa
L'Italia
Le alleanze e le società segrete
I moti del 1820-1821 in Spagna, Italia meridionale, Piemonte
L'insurrezione nazionale in Grecia
L'idea di nazione e il movimenti romantico

L'EUROPA E L'ITALIA, 1830-1848

Le rivoluzioni in Europa, 1830-1831
La Gran Bretagna
Austria, Germania, Russia la "questione d'Oriente"
L'espansione coloniale
Gli Stati italiani
Il diffondersi di una coscienza nazionale italiana
L'economia italiana nella prima metà dell'Ottocento

LE RIVOLUZIONI DAL 1848. LA SECONDA RESTAURAZIONE

Le rivoluzioni in Europa

La Francia
Rivoluzione e controrivoluzione. Impero asburgico. Prussia, Confederazione germanica
L'Italia, 1846-1849

L'EUROPA, 1850-1870
L'Inghilterra liberale
La Francia dalla Repubblica al Secondo Impero
Il primato europeo
La Russia
Il mondo tedesco e la Prussia
La guerra franco-prussiana e la Germania unita
La Comune di Parigi

L'UNITA' D'ITALIA
Dopo il 1848. Ritorno dell'assolutismo e Piemonte liberale
Mazzini e Cavour
La Seconda guerra d'Indipendenza
La spedizione dei Mille e l'unificazione d'Italia

L'ITALIA DALL'UNITA' ALLA FINE DEL SECOLO
Problemi e difficoltà del nuovo Stato unitario
Destra e Sinistra. Il brigantaggio
La Terza guerra d'Indipendenza e la presa di Roma
L'unificazione legislativa ed economica. La Sinistra al potere.
Il Primo ministero Crispi
Il movimento operaio e cattolico
Dal primo ministero Giolitti all'ultimo ministero Crispi
La crisi di fine secolo
La politica economica

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
Il lavoro didattico in classe sarà strutturato prevalentemente attraverso lezioni frontali, dialogate e guidate dall'insegnante. Verranno predisposti momenti di approfondimento autonomo. Si è fornirà alla classe materiale, come mappe concettuali e schede aggiuntive, per approfondire gli argomenti e organizzare al meglio lo studio. Si proporranno alla classe anche video e documentari inerenti ai contenuti didattici trattati.	Partecipazione attiva e propositiva in classe. Lavoro di studio autonomo e in piccolo gruppo. Organizzazione e personalizzazione del materiale didattico fornito dall'insegnante. Svolgere, se necessario, approfondimenti individuali o in piccolo gruppo di argomenti relativi alla programmazione didattica.	Libro di testo: "LE FORME DELLA MEMORIA" Carlo Cartiglia – Casa editrice Loescher Editore Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, ecc. PowerPoint Utilizzo della LIM Strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES Uso del tablet e PC

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI DI STORIA

LIVELLI (espressi in decimali)	**CONOSCENZE** (contenuti disciplinari)	**COMPETENZE** (chiarezza e correttezza espositiva dei concetti appresi)	**CAPACITÀ** (analisi, sintesi, rielaborazione)
1-3	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
4	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente e non appropriata	Non effettua alcun collegamento logico
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale dei contenuti	Espone in modo stentato o poco chiaro, con un lessico povero	Opera pochi collegamenti e solo se guidato, con scarsa capacità di analisi e sintesi
6	**Conosce i contenuti nella loro globalità**	**Espone i concetti fondamentali in modo corretto e semplice**	**Analisi e sintesi sono elementari, senza approfondimenti autonomi né critici**
7	Ha una conoscenza completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato	È capace di operare collegamenti in modo autonomo dimostrando discrete capacità di analisi e sintesi
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando un lessico appropriato	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito	Espone in maniera precisa, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete
10	Conosce e comprende i temi trattati in modo approfondito e personale	Espone in maniera precisa, ricca, rigorosa ed efficace	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per gli studenti con Bisogni Educativi Speciali si farà riferimento ai singoli PdP, allegati ai verbali dei Consigli di Classe.