**CLASSE: 4 B AFM MATERIA: ECONOMIA POLITICA DOCENTE: C.S.VIVIANI**

## PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO
☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
■ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

| competenze chiave | competenze base | conoscenze | abilità |
|---|---|---|---|
| Comunicazione nella madrelingua | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Linguaggio tecnico specifico in base dell'economia politica. Comprensione di testi di carattere economico. | Padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti. Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo. |
| Competenza digitale | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio | Produzione di presentazioni. Conoscere ed utilizzare strumenti e modalità di rappresentazione e comunicazione delle informazioni economiche. | Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale per rappresentare e descrivere l'organizzazione e le funzioni aziendali. |
| Imparare per imparare | Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Saper riconoscere le dinamiche dei mercati e interpretare le ripercussioni delle scelte produttive aziendali a livello locale e globale. | Conoscere: le funzioni della contabilità nazionale; la distribuzione del reddito; l'intervento dello stato nell'economia e le politiche redistributive; le funzioni della moneta e il funzionamento del mercato monetario; il sistema bancario e la politica monetaria della BCE; l'inflazione; i cambi e la bilancia dei pagamenti; i cicli economici; | Individuare l'interdipendenza dei fattori produttivi in relazione alla distribuzione del reddito. Riconoscere i meccanismi di funzionamento del mercato del lavoro e descrivere il fenomeno della disoccupazione nelle sue possibili manifestazioni. Descrivere i vari tipi di moneta in relazione all'utilizzo e definirne il valore in termini di potere d'acquisto. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | lo sviluppo globale e i suoi squilibri;<br>gli obiettivi di sviluppo umano;<br>le ragioni del sottosviluppo. | Riconoscere il ruolo del sistema bancario nell'economia e gli effetti delle politiche monetarie in termini di inflazione e disoccupazione.<br>Descrivere la struttura della bilancia dei pagamenti e il significato economico delle sue sezioni.<br>Individuare le possibili cause di variazione dei cambi e le ripercussioni a livello internazionale.<br>Individuare le cause dello sviluppo economico. |
| | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente | Input e output specifici dei soggetti presenti nel sistema economico. | Individuare i soggetti presenti nel sistema economico e le loro relazioni reciproche. |
| Competenze sociali e civiche | Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona della collettività e dell'ambiente | Input e output specifici dei soggetti presenti nel sistema economico. | Individuare i soggetti presenti nel sistema economico e le loro relazioni reciproche a livello macroeconomico. |
| Spirito di iniziativa e imprenditorialità | Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi | Individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici e le conseguenze che esse determinano in un dato contesto | Riconoscere le varie grandezze economiche e descriverne le caratteristiche e le correlazioni. |

**CONTENUTI DEL PROGRAMMA:**

**1.RIPASSO:**
- I sistemi economici e la crisi del 29
- i tributi (slide)
- La moneta
- Il mercato della moneta: domanda di moneta (individuale e collettiva, Keynes e la propensione alla liquidità; l'offerta di moneta (canali di immissione della moneta nel sistema economico; il moltiplicatore dei depositi)
- L'equilibrio tra domanda e offerta di moneta
- L'inflazione definizione, cause ed effetti

**2. LE BANCHE (CAP. 8)**
- L'euro e gli organismi di vertice del sistema monetario creditizio europeo
- Le banche in Italia
- Il sistema dei controlli sulle banche (cenni)

**3. I MERCATI FINANZIARI (CAP.9)**
- I mercati finanziari e i loro protagonisti
- Gli strumenti finanziari e il valore dei titoli
- Gli strumenti di gestione del risparmio

**4. LA CRESCITA ECONOMICA E LA QUALITA' DELLA VITA (CAP.10)**
- La crescita economica e i fattori che la influenzano
- I parametri quantitativi della crescita economica (PIL, PIL lordo, PIL pro-capite, PNL, RNL, equilibrio del RNL)
- Distribuzione e redistribuzione del reddito
- I cicli economici e le politiche connesse

**5. LE RELAZIONI ECONOMICHE IN UN MONDO GLOBALIZZATO (CAP.11)**
- Il commercio internazionale
- Le politiche commerciali a confronto
- Pregi e difetti della globalizzazione economica
- Le multinazionali

**6. LA COOPERAZIONE IN EUROPA E NEL MONDO E LO SVILUPPO GLOBALE (CAP.12)**
- La cooperazione economica in Europa
- Le politiche dell'UE
- La cooperazione economica nel mondo
- Lo sviluppo globale e i suoi squilibri, l'ISU

**7. I CAMBI E LA BILANCIA DEI PAGAMENTI (cap 13)**
- I cambi e i sistemi di cambio
- La bilancia dei pagamenti

| Attività del docente e metodologia | Attività dello studente | Materiali e spazi utilizzati |
|---|---|---|
| - Metodologia espositiva: lezione frontale<br><br>- Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play<br><br>L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati. | **L'ascolto** in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione.<br><br>Durante le lezioni dialogate gli<br><br>studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.<br><br>Durante la lezione gli studenti<br><br>saranno invitati a prendere **appunti**:<br><br>questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.<br><br>La scrittura, inoltre, aumenta la<br><br>capacità di memorizzazione.<br><br>Organizzazione **dell'agenda**:<br><br>questo prezioso strumento non<br><br>dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.<br><br>**Rilettura** degli appunti presi in | Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.),<br><br>documentazioni fotografiche,<br><br>documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.<br><br>Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali<br><br>Libri digitali:<br><br>approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).<br><br>Uso del tablet e PC<br><br>Aule dotate di video proiettore |

| | | |
|---|---|---|
| | classe durante le ore di lezione.<br><br>Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento.<br><br>**Rielaborazione** di quanto letto<br><br>creando schemi e mappe<br><br>concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni.<br><br>**Svolgere gli esercizi** assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.<br><br>**Ripetere**, possibilmente ad alta<br><br>voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali. | |

**VALUTAZIONE**

| CONOSCENZE | VALUTAZIONE | ABILITA' | VALUTAZIONE | COMPETENZE | VALUTAZIONE |
|---|---|---|---|---|---|
| Ampie ed esaurienti | 9-10 | Completa e sicura | 9-10 | Sempre corrette e pertinenti | Eccellente/ottimo |
| Adeguate e precise | 8 | Completa | 8 | Corrette | buono |
| Complessivamente adeguata, pur con qualche carenza | 7 | Completa, pur con qualche | 7 | Generalmente corrette | discreto |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | imprecisione | | | |
| Limitata, ma essenziale | 6 | Superficiale e schematica | 6 | Schematiche ed essenziali | sufficiente |
| Superficiale ed incompleta | 5 | Incompleta | 5 | Imprecise | mediocre |
| Non adeguata e imprecise | 4 | Scarse | 4 | Inadeguate | insufficiente |
| Assenti | 2-3 | Assenti | 2-3 | Assenti | Gravemente insufficiente |