CLASSE: 4 INF MATERIA: STORIA DOCENTE: GIULIA LEGGERI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

□ ASSE LINGUISTICO
□ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Imparare a imparare: metodo di studio e mappe concettuali	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica e sincronica. Inserire i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia del Medio Evo e dell'età moderna, nel quadro della storia globale e del mondo.	- Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio - Collocare i principali eventi storici secondo lo spazio e il tempo - Saper confrontare aree e periodi diversi sulla base di elementi significativi - Comprendere le mutazioni sociali in relazione agli eventi storici - Individuare i principali mezzi e strumenti di innovazione tecnico-scientifica - Saper individuare i rapporti di causa/effetto	- Saper esemplificare i concetti di universalismo, particolarismo, laicità, confessionalità, accentramento, decentramento, trasferendoli nei diversi contesti. - Conoscere e saper ricostruire le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale - Attraverso i principali eventi saper comprendere le realtà nazionali ed europee - Leggere e interpretare le diverse tipologie di fonti
Comunicare: linguaggio verbale, non verbale, scritto	Utilizzare un registro verbale adeguato alla disciplina	- Padroneggiare il linguaggio specifico della disciplina - Esporre in modo chiaro gli argomenti utilizzando le diverse forme espositive a disposizione. - Sviluppare e saper esprimere una buona coscienza critica.	- Conoscere un lessico tecnico specifico. - Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata - Adoperare concetti e termini storici in rapporto ai specifici contesti storico/culturali

Collaborare e partecipare: lavoro di gruppo, brainstorming, cooperative learning	- Organizzare una discussione di gruppo che facciano emergere punti di contatto tra la storia e l'attualità - Collegare e interpretare criticamente le conoscenze acquisite	- Attitudine alla problematizzazione - Capacità di orientarsi nel mondo e di riferirsi a tempi e spazi diversi - Capacità di impostare una ricerca con selezione delle fonti e dei documenti - Problem solving	- Conoscere, attraverso l'evoluzione dei processi storici, la formazione della società dall'individuo alle sue forme organizzative più complesse - Conoscere le fondamentali forme di interazione produttiva - Sapersi relazionare con gli altri, interagire in un contesto eterogeneo, condividendo in modo positivo le proprie conoscenze ed opinioni.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

IL SETTECENTO: TRASFORMAZIONI POLITICHE, ECONOMICHE E CULTURALI

- Lo scenario politico europeo e internazionale nel XVIII secolo: principali conflitti e ridefinizione degli equilibri tra le potenze.
- Le **guerre di successione** e la **Guerra dei Sette anni**: cause, principali fasi e conseguenze sul piano europeo e coloniale.
- Il **colonialismo europeo** e l'espansione delle potenze europee in America e in Asia.
- L'**Illuminismo**: origini, principi fondamentali e diffusione; la ragione, la scienza, il progresso e la critica delle istituzioni tradizionali; il ruolo degli intellettuali e la circolazione delle idee.
- Il **dispotismo illuminato** e la stagione delle riforme: caratteristiche e principali esperienze europee.
- La **Prussia di Federico II**, l'**Impero asburgico** e l'azione riformatrice di **Maria Teresa d'Austria e Giuseppe II**; la **Russia di Pietro il Grande e Caterina II**.
- Le riforme illuministiche negli Stati italiani e il rinnovamento politico, economico e amministrativo nella penisola.
- La **Rivoluzione industriale inglese**: presupposti, innovazioni tecnologiche, trasformazioni produttive e sociali; urbanizzazione e nascita della classe operaia.
- La **Rivoluzione americana**: cause, principali eventi, Dichiarazione d'indipendenza e nascita degli Stati Uniti d'America.
- La **Rivoluzione francese**: cause e fasi principali; dalla crisi dell'Ancien Régime alla Repubblica; il Terrore e le conseguenze politiche e sociali della Rivoluzione.
- L'ascesa di **Napoleone Bonaparte** e la formazione dell'**Impero napoleonico**: riforme, conquiste e trasformazione degli equilibri politici europei.

L'OTTOCENTO: RESTAURAZIONE, NAZIONALISMI E INDUSTRIALIZZAZIONE

- La **Restaurazione** e il nuovo assetto politico europeo dopo la caduta di Napoleone.
- La diffusione delle idee liberali e nazionali e i **primi moti rivoluzionari** dell'Ottocento.
- I **moti del 1820-1821 e del 1830-1831** e il loro significato nel processo di trasformazione politica dell'Europa.
- Le rivoluzioni del **1848** e la diffusione dei movimenti liberali e nazionali.
- L'**Italia dalla Restaurazione al Quarantotto**: società, movimenti politici e principali protagonisti del Risorgimento.
- L'**industrializzazione europea**: sviluppo delle industrie, innovazioni tecnologiche, trasformazioni economiche e sociali e nascita della moderna classe operaia.
- La formazione dei movimenti operai e la diffusione delle principali ideologie politiche e sociali dell'Ottocento.
- Il **Risorgimento italiano** e il processo di unificazione: principali protagonisti, eventi e tappe politiche e militari.
- La **proclamazione del Regno d'Italia** e i primi problemi del nuovo Stato: completamento dell'unificazione e costruzione dello Stato nazionale.
- L'**Europa delle potenze nazionali**: nazionalismo, formazione degli Stati nazionali e ridefinizione degli equilibri europei.
- La **Seconda rivoluzione industriale**: nuove fonti energetiche, innovazioni scientifiche e tecnologiche, sviluppo della grande industria e trasformazioni della società.
- L'**Imperialismo**: cause economiche, politiche e ideologiche; espansione coloniale delle potenze europee in Africa e Asia e conseguenze internazionali.

IL NOVECENTO: DALLA BELLE ÉPOQUE ALL'ETÀ GIOLITTIANA

- La **Belle Époque**: sviluppo economico, innovazioni scientifiche e tecnologiche, trasformazioni sociali e culturali e contraddizioni della società europea di inizio Novecento.
- Il quadro politico e sociale europeo agli inizi del XX secolo.
- Le **relazioni internazionali e gli equilibri tra le grandi potenze**: nazionalismi, rivalità economiche e coloniali, sistema delle alleanze e tensioni che precedono la Prima guerra mondiale.
- L'**Italia nell'età giolittiana**: sviluppo economico e industriale, trasformazioni sociali, riforme, questione sociale, politica interna ed estera e limiti dell'esperienza giolittiana.

Attività del docente e metodi	**Attività dello studente**	**Strumenti, materiale e spazi utilizzati**
- Metodologia espositiva: lezione frontale - Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: discussione webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving L'insegnante si occuperà della verifica e del monitoraggio del grado di preparazione raggiunto dagli alunni, anche attraverso attività di recupero. Sarà indispensabile saper stimolare la classe al dialogo e al confronto, motivando, se possibile, lavori di ricerca e approfondimento.	- Ascolto della lezione e presa degli appunti - Elaborazione di schemi e mappe concettuali - Rispetto delle consegne - Interazione adeguata e produttiva con l'insegnante e con i compagni - Revisione degli appunti e ripetizione preferibilmente orale del materiale di studio	- Libro di testo: *Impronta storica,* Vol. II – *Il Settecento e l'Ottocento* Valerio Castronovo - Strumenti audiovisivi - Rete globale (internet) - Contributi multimediali

VALUTAZIONE

Durante il corso dell'anno scolastico saranno effettuate **interrogazioni orali, in numero di quattro per ciascun alunno, oltre a eventuali interrogazioni di recupero**, finalizzate a verificare il grado di acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze previste. All'inizio dell'anno e, ove necessario, in occasione delle singole verifiche, il docente illustrerà agli studenti i **criteri e i parametri di valutazione**, rendendo esplicite le modalità con cui gli stessi concorreranno alla formulazione del giudizio. Per gli studenti con **BES** si farà riferimento ai singoli **PDP**, allegati ai verbali dei Consigli di classe, e alle misure dispensative e agli strumenti compensativi in essi previsti.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE E AUTOVALUTAZIONE PER LE PROVE ORALI - DIPARTIMENTO UMANISTICO

	INDICATORI	DESCRITTORI	Punteggio dei vari livelli	Punteggio attribuito docente	Autovalutazione studente
INDICATORI GENERALI	**1. CONOSCENZE**				
	CONTENUTI DISCIPLINARI	L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO B) POSSIEDE UNA CONOSCENZA QUASI NULLA DEI CONTENUTI C) POSSIEDE UNA CONOSCENZA PARZIALE E CONFUSA DEI CONTENUTI **D) CONOSCE SUFFICIENTEMENTE I CONTENUTI NELLA LORO GLOBALITA'** E) HA UNA CONOSCENZA DISCRETA DEI CONTENUTI F) HA UNA CONOSCENZA COMPLETA DEI CONTENUTI G) HA UNA CONOSCENZA APPROFONDITA ED ESAURIENTE DEI CONTENUTI	3 4 5 **6** 7 8 9-10		
	2. COMPETENZE				
	CHIAREZZA E CORRETTEZZA ESPOSITIVA DEI CONCETTI APPRESI	L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO L'ESPOSIZIONE E' CARENTE ESPONE IN MODO SCORRETTO, POCO CHIARO, CON LESSICO POVERO E NON APPROPRIATO **ESPONE IN MODO SEMPLICE, MA CORRETTO** E) ESPONE IN MODO CORRETTO E COERENTE, CON UN LESSICO QUASI DEL TUTTO APPROPRIATO F) ESPONE CORRETTAMENTE UTILIZZANDO UN LESSICO APPROPRIATO G) ESPONE CORRETTAMENTE IN MODO PRECISO, RIGOROSO ED EFFICACE CON UN LESSICO SPECIFICO	3 4 5 **6** 7 8 9-10		
	3. CAPACITA'				
	ANALISI, SINTESI, RIELABORAZIONE	L'ALUNNO NON RISPONDE AD ALCUN QUESITO NON EFFETTUA ALCUN COLLEGAMENTO LOGICO OPERA POCHI COLLEGAMENTI SE GUIDATO, CON SCARSA CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI	3 4 5 **6** 7		

		ANALISI E SINTESI SONO ELEMENTARI SENZA APPROFONDIMENTI AUTONOMI E) OPERA COLLEGAMENTI IN MODO AUTONOMO CON DISCRETE CAPACITA' DI ANALISI E SINTESI F) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO E AUTONOMO I CONTENUTI G) ANALIZZA, SINTETIZZA E ORGANIZZA IN MODO LOGICO, AUTONOMO E CRITICO I CONTENUTI, EFFETTUANDO ANCHE COLLEGAMENTI INTERDISCIPLINARI	8 9-10		
	4. PUNTEGGIO TOTALE	**RISULTATO OTTENUTO IN TRENTESIMI SI DIVIDE PER TRE PER OTTENERE IL VOTO IN DECIMI.**			