CLASSE: 4^OTTICA MATERIA: ES. DI OPTOMETRIA DOCENTE: G. MELI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale ed artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità	Definire la prescrizione oftalmica, le ametropie assosimmetriche e quelle astigmatiche; utilizzo di strumenti diagnostici	Interpretazione dei dati refrattivi, estrapolandoli dalla strumentazione	Diottrica statica dell'occhio emmetrope e accomodato; ametropie assosimmetriche e astigmatiche
Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi	Utilizzare la strumentazione computerizzata; rilevazione di parametri anatomici	Saper produrre semplici presentazioni multimediali	Conoscere la strumentazione diagnostica
Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate	Aggiornare le proprie competenze relativamente alle innovazioni scientifiche e tecnologiche	Elaborare gli appunti, creando mappe e schemi	Conoscenze di base nell'utilizzo di motori di ricerca e programmi di presentazione

CONTENUTI DEL PROGRAMMA

TEORIA

- Anamnesi: familiare, oculare e generale.
- Test degli inseguimenti, rotazioni e fissazioni.
- Test dell'occhio dominante.
- Tropie e forie.
- I gradi della fusione.
- Cover test.
- Convergenza: tonica, accomodativa, prossimale, fusionale e rapporto AC/A.
- Revip: distanza di Harmon, postura, punto prossimo di convergenza e punto di recupero della fusione.
- Test luci di Worth.
- Valutazione dello stato forico con i prismi di Risley al forottero:
  - foria abituale a distanza (#3);
  - foria abituale da vicino (#13A).
- Retinoscopia statica (#4).
- Retinoscopia dinamica (#5).
- Esame refrattivo soggettivo a distanza:
  - fase monoculare (#7M e #7AM);
  - fase binoculare (#7B e 7AB).

PRATICA

- Utilizzo del forottero e della cassetta di prova.
- Impiego dello schiascopio a striscia e dell'oftalmoscopio diretto.

Attività del docente	Attività dello studente	Materiali, spazi e metodi utilizzati
Lezione frontale e presentazione degli argomenti con spiegazione iniziale. Esemplificazione pratiche dei procedimenti da seguire. Esercitazioni libere e guidate. Controlli ed indicazioni in itinere. Discussioni sulle verifiche svolte. Utilizzo dei supporti multimediali con immagini ed esempi. Verifiche sul lavoro svolto, sia pratiche che scritte. Dettatura di appunti ad integrazione del testo.	Partecipazione attiva e propositiva alle lezioni. Rielaborazione degli appunti. Preparazione di mappe concettuali e schemi riassuntivi. Partecipazione attiva al dialogo educativo.	Utilizzo dei libri di testo in uso e del quaderno per appunti ed esercitazioni. Utilizzo dei laboratori e dell'attrezzatura presente.

VALUTAZIONE

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
L'alunno mostra conoscenze ampie e molto approfondite dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera autonoma e personale.	9-10	Mostra piena capacità di riflessione e valutazione, l'impegno è assiduo e la partecipazione vivace.	9-10	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera eccellente.	9-10
L'alunno mostra una conoscenza corretta e completa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera abbastanza sicura.	8	Mostra buone capacità di riflessione e valutazione, buono anche l'impegno e la partecipazione.	8	I traguardi di competenza sono stati raggiunti.	8

L'alunno mostra una conoscenza discreta dei contenuti, che comprende e rielabora con qualche incertezza.	7	Mostra una sostanziale capacità di riflessione e valutazione. Adeguati sono l'impegno e la valutazione.	7	I traguardi di competenza sono stati sostanzialmente raggiunti.	7
L'alunno mostra una conoscenza incerta dei contenuti, che risultano da consolidare, e che comprende e rielabora in maniera incerta.	6	Mostra sufficienti capacità di riflessione e valutazione, discontinuo è l'impegno e solo se sollecitata la partecipazione.	6	I traguardi di competenza sono stati raggiunti in maniera essenziale.	6
L'alunno mostra una conoscenza frammentaria e lacunosa dei contenuti, che comprende e rielabora in maniera parziale.	5	Mostra inadeguate capacità di riflessione e valutazione, scarso l'impegno e la partecipazione.	5	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	5
L'alunno dimostra una carente conoscenza degli argomenti, ma non è in grado di rielaborarli in modo autonomo.	4	Mostra insufficienti capacità di riflessione, l'impegno e la partecipazione risultano anch'esse insufficienti.	4	I traguardi di competenza non sono stati ancora raggiunti.	4
L'alunno dimostra gravi carenze sulle conoscenze degli argomenti che non rielabora.	2-3	Mostra gravi insufficienze di riflessione, impegno e partecipazione.	2-3	I traguardi di competenza non sono raggiunti.	2-3