CLASSE: 4RIM MATERIA: LINGUA INGLESE DOCENTE: SONIA BONETTI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026/2027

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	**Competenze base**	**Abilità**	**Conoscenze**
Comunicazione nelle lingue straniere.	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica.	Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. Conoscere e utilizzare strategie di lettura. Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali. Esporre opinioni ed esperienze. Riferire su temi tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Correggere i propri errori.	Lessico specifico relativo all'indirizzo di studi. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa. Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi. Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi.
Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di testi multimediali.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.	Uso essenziale della comunicazione telematica. Redazione e creazione di semplici documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.
Imparare a imparare	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di	Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Fare schemi, riassunti e mappe concettuali.	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite.

	formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	**Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.**	**Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi.**
Competenze sociali e civiche	Interazione autonoma e responsabile.	Dimostrare senso di responsabilità, nonché	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a

		comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.	scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Grammar:

- Revision (Past tenses, Passive)

- Relative sentences: defining and non-defining

Business English (from "Business Plan Plus"):

Marketing:

- Situation analysis

- STP

- Marketing mix

- Marketing services

- Advertising

Enquiring:

- Foreign trade terms

- Sales contract

- Delivery

- Incoterms

- Risk assessment

- Methods of payment: Open account / Bank transfer

Ordering:

- International trade document

- Invoicing : pro-forma invoice / commercial invoice / e-invoice

- Customs procedures: trade within and outside the EU

- The European Union

Writing:

- Requesting

- Enquiry

- Ordering

Per un'ora a settimana la classe svolgerà la lezione con l'insegnante madrelingua.

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
L'attività didattica in classe seguirà l'impostazione del libro in adozione. Oltre al testo di riferimento, verranno svolte altre attività (listening, visione di video, film, conversazioni guidate,...) per facilitare l'apprendimento della lingua. Le lezioni frontali saranno in parte in lingua italiana e in parte in lingua inglese. Sarà stimolata la partecipazione degli studenti. Verranno potenziate le quattro abilità linguistiche (ascoltare, scrivere, leggere e parlare). Durante le lezioni verranno presentati schemi o altro materiale di supporto alla didattica.	L'ascolto in classe è fondamentale. Durante la lezione gli studenti sono invitati a prendere appunti; questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. Rilettura degli appunti presi a lezione. Rielaborazione di quanto visto a lezione (con riassunti, mappe, schemi). Leggere più volte ad alta voce i testi in inglese. Ripetere ad alta voce le nozioni da memorizzare. Svolgere gli esercizi che verranno assegnati e che sono necessari per il consolidamento delle abilità linguistiche.	Google Classroom, in cui verrà condiviso il materiale necessario. Utilizzo della LIM. Materiale audiovisivo. Mappe/schemi riassuntivi. Presentazioni del docente tramite Power Point. Lo strumento principalmente utilizzato sarà il testo in adozione: "Business Plan Plus"

VALUTAZIONE: Griglia di valutazione della prova scritta - triennio La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è B1/B2.

CONOSCENZE			**ABILITÀ**			**COMPETENZE**		
Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti
Padronanza dei contenuti disciplinari; correttezza concettuale; precisione terminologic a	Approfondite e organiche: conoscenze ampie e solide, integrate da riferimenti specifici all'ambito tecnico; uso appropriato e corretto del lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione, integrando percorsi disciplinari e pluridisciplinar i; utilizza con proprietà il lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico ed economico	Efficace e sicura: esposizione chiara, corretta dal punto di vista morfosintattico; lessico tecnico ampio e preciso; sa utilizzare correttamente formule, modelli e procedimenti tecnici.	9-10
Padronanza dei contenuti disciplinari; correttezza concettuale; precisione terminologi	Complete e consapevoli: conoscenze sicure e ben strutturate; utilizzo generalment	8	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale,	Rielaborazione consapevole e articolata: rielabora i contenuti in modo ordinato e	8	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico	Buona padronanza: esposizione ordinata e corretta, con lessico tecnico adeguato e	8

c a	e corretto e pertinente del lessico tecnico.		articolandol e con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	coerente, stabilendo collegament i pertinenti anche con altre discipline; uso abbastanza sicuro del lessico tecnico.		specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procediment i specifici nel campo scientifico-tecnologico ed economico	applicazion e corretta dei procediment i richiesti; errori non gravi.	
Padronanza dei contenuti disciplinari; correttezza concettuale; precisione terminologi c a	Adeguate ma non sempre sicure: conoscenze complessiva ment e corrette, ma con imprecisioni o superficialit à nell'uso del lessico tecnico.	7	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandol e con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazi one adeguata ma guidata: organizza i contenuti correttamen te ma con poca autonomia; collegament i semplici e talvolta imprecisi; lessico tecnico usato in parte	7	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammatical e, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procediment i specifici nel campo scientifico-tecnologico ed economico	Discreta padronanza: esposizione generalment e comprensibi le e corretta, ma con uso limitato del lessico tecnico e incertezze nell'applica zion e dei procediment i.	7

		ma con incertezze.			
Essenziali e mnemoniche: conoscenze ridotte a nozioni di base, ripetute senza elaborazione; lessico tecnico limitato.	6	Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice e lineare, con collegamenti solo occasionali; lessico tecnico poco presente.	6	Sufficiente: esposizione semplice, con errori non gravi ma ripetuti; lessico tecnico elementare; applicazione solo parziale delle procedure.	6
Parziali e incerte: conoscenze frammentarie e poco chiare; lessico tecnico usato in modo impreciso.	5	Rielaborazione incerta: contenuti scarsamente organizzati, privi di collegamenti; uso scorretto o approssimativo del lessico tecnico.	5	Debole: esposizione frammentaria e incerta, con errori grammaticali e lessicali; uso improprio del lessico tecnico; difficoltà nell'applicazion e dei procedimenti.	5
Fortemente lacunose: conoscenze insufficienti e confuse; lessico tecnico assente o scorretto.	4	Assente: contenuti confusi e privi di rielaborazione; nessun utilizzo del lessico tecnico.	4	Gravemente insufficiente: esposizione confusa, poco comprensibile, priva di nessi logici e senza lessico tecnico; procedimenti non applicati.	4
Non pertinenti: esposizione dei contenuti non in linea con la traccia; assenza totale di lessico tecnico.	3-2	Non pertinenti: mancanza di coerenza e di aderenza alla traccia; collegamenti assenti.	3-2	Non pertinenti: testo fuori traccia o incomprensibile ; assenza totale di lessico tecnico e di procedure dell'indirizzo.	3-2

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove

Griglia di valutazione della prova orale - triennio La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è B1/B2.

CONOSCENZE			**ABILITÀ**			**COMPETENZE**		
Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti	Indicatori	Livello	Punti
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari	Approfondite e organiche: conoscenze ampie, integrate e coerenti; utilizzo corretto e preciso del lessico tecnico e professionale.	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione; integra collegamenti disciplinari e pluridisciplinari ; utilizzo corretto del lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale , padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico	Efficace e sicura: esposizione chiara, morfosintatticamente corretta; lessico tecnico ampio e preciso; utilizzo corretto di formule, procedimenti o modelli dell'indirizzo.	9-10
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari	Complete e consapevoli (8): conoscenze solide e ben strutturate; lessico tecnico adeguato e coerente.	8	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazione consapevole e articolata (8): rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente; collegamenti disciplinari chiari; lessico tecnico generalmente corretto.	8	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale , padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico	Buona padronanza (8): esposizione chiara e ordinata; lessico tecnico appropriato; applicazione corretta dei procedimenti o modelli richiesti; errori non gravi.	8
Esposizione corretta dei contenuti disciplinari	Adeguate ma non sempre sicure (7): conoscenze generalmente corrette, con alcune imprecisioni ; lessico tecnico usato in modo parziale o con lievi errori.	7	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazione adeguata ma guidata (7): organizza i contenuti correttamente ma con autonomia limitata; collegamenti semplici; lessico tecnico usato in parte ma con incertezze.	7	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale , padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico	Discreta padronanza (7): esposizione generalmente corretta e comprensibile; uso limitato o parziale del lessico tecnico; alcune imprecisioni nell'applicazione dei procedimenti.	7
Esposizione corretta dei	Essenziali e mnemoniche:	6	Lo studente sa rielaborare	Rielaborazione elementare:	6	Lo studente sa interagire mostrando	Sufficiente: esposizione semplice ma	6

contenuti disciplinari	conoscenze limitate, prevalentemente e ripetute; lessico tecnico elementare.		le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	contenuti esposti in modo semplice; collegamenti sporadici; lessico tecnico limitato.		correttezza grammaticale , padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico	comprensibile; lessico tecnico elementare; procedimenti applicati in modo parziale.	

Parziali e incerte: conoscenze poco chiare o frammentarie; lessico tecnico impreciso.	**5**	**Rielaborazione incerta: contenuti poco strutturati, collegamenti deboli; lessico tecnico impreciso.**	**5**	**Debole: esposizione frammentaria o incerta; errori grammaticali e lessicali frequenti; difficoltà nell'uso del lessico tecnico e dei procedimenti.**	**5**
Fortemente lacunose: conoscenze confuse o errate; lessico tecnico assente o scorretto.	4	Assente: contenuti confusi, privi di rielaborazione; nessun uso del lessico tecnico.	4	Gravemente insufficiente: esposizione confusa e poco comprensibile; lessico tecnico assente; procedimenti non applicati.	4
Non pertinenti: esposizione non coerente con la traccia; assenza di lessico tecnico.	3-2	Non pertinenti: mancanza di coerenza e aderenza alla traccia; collegamenti assenti; nessun lessico tecnico.	3-2	Non pertinenti: testo orale fuori traccia; assenza di lessico tecnico e procedure dell'indirizzo.	3-2

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.