CLASSE: 4 RIM **MATERIA: TEDESCO** **DOCENTE: Mara Rondi**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-27

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere.	**Approfondimento** dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Collegare la lingua straniera con più materie rispetto ai nodi comuni evidenti. **Comprensione orale e scritta** globale e selettiva di testi di varia natura. **Produzione orale e scritta** di testi pertinenti e coesi con molteplici finalità; traduzione di frasi e brevi testi da L1 a L2 e viceversa relativa all' indirizzo di studio. **Interazione orale** adeguata ad ogni situazione comunicativa.	- Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche complesse. - Istituire confronti a livello storico-scientifico e letterario tra lingua straniera e lingua italiana. - Consultare dizionario bilingue e monolingue come risorsa per l'approfondimento e la produzione linguistica - Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. - Utilizzare strategie di lettura. - Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. - Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. - Descrivere in maniera articolata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. - Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali esprimendo la propria opinione ed esperienza	**Riflessione sulla lingua**: - le strutture grammaticali e morfosintattiche della lingua straniera studiata; ampliamento degli ambiti lessicali precedentemente affrontati - corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Collocare un testo nel suo contesto storico – culturale facendo collegamenti pertinenti con testi di altre letterature studiate. **Produzione scritta,** le strategie di scrittura**.** - Tecniche per la redazione di testi coesi di varia natura, relativi agli argomenti affrontati - inizio delle esercitazioni sulle tipologie richieste per l'Esame di Stato - conoscere strategie di lettura **Interazione orale:** -codificare i messaggi orali - riferire su temi letterari; analizzare e interpretare aspetti relativi alla cultura dei paesi in cui si parla la lingua
Competenza digitale.	**Utilizzare** la rete per reperire le informazioni, confrontarle con altre fonti; comprendere i video **Rispettare** le regole della navigazione in rete	- **comprendere** i prodotti della comunicazione audiovisiva. **elaborare** prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.	Uso intermedio della comunicazione telematica. Redazione e creazione di documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.
Imparare a imparare.	**Organizzazione** del proprio apprendimento individuando, scegliendo e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro. **Individuare** collegamenti e relazioni	- **individuazione** di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi. - **costruire** mappe da testi noti - **correlare** conoscenze di diverse aree costruendo semplici collegamenti - **applicare** strategie di studio e di autocorrezione	**Selezionare** informazioni tratte da varie fonti. **Metodologia** e strumenti di organizzazione delle informazioni: sintesi, mappe concettuali, scalette **Consolidare** il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. **Acquisire** consapevolezza del proprio grado di apprendimento.

Competenze sociali e civiche.	**comprendere** il significato delle regole per la convivenza, della democrazia e della cittadinanza **assumere** responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti, ruoli di partecipazione attiva e comunitaria **sviluppare** modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, confronto responsabile e dialogo	**partecipare** all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri . **impegnarsi** con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive . **agire** in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile . rispettare il punto di vista altrui	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola. **conoscere** il significato di "gruppo" e di "cittadino del mondo" . **conoscere** il significato dei termini "lealtà" e "rispetto" . **conoscere** gli elementi generali della comunicazione interpersonale . **conoscere** elementi di geografia utili a comprendere i fenomeni sociali
Consapevolezza ed espressione culturale	**Comprensione** di aspetti relativi ai paesi di cui si studia la lingua.	**Riflettere** sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	**Cultura e civiltà** dei paesi di cui si studia la lingua.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Grammatica:

- il verbo modale dürfen
- il caso dativo: i pronomi
- il verbo wehtun + dativo
- Aggettivo interrogativo welch- e aggettivo dimostrativo dies-
- Comparativo e superlativo dell´avverbio
- Imperativo
- Il verbo sich treffen
- I verbi aussteigen, einsteigen, umsteigen + an e in
- Il Präteritum dei verbi ausiliari e modali
- Il participio passato
- Il Perfekt
- Subordinate introdotte da wenn, weil, dass, frasi relative, nachdem
- Il complemento di tempo determinato: seit, vor, in, zu, mit
- Preposizioni in, an, auf +A/D
- Aggettivi ordinali e la data
- Il futuro werden + infinito
- Il verbo modale sollen,
- Declinazione aggettivo attributivo
- Was für ein?

Funzioni comunicative:

- Chiedere e dire come ci si sente
- Chiedere e dare il permesso
- Confrontare oggetti
- Comprare capi di vestiario
- Darsi appuntamento in città

- Dare indicazioni stradali con i mezzi pubblici
- Esortare/dare istruzioni per una ricetta
- Raccontare fatti del passato
- Raccontare fatti recenti
- Parlare del tempo atmosferico + fare ipotesi
- Motivare le scelte
- Indicare le date
- Identificare le persone
- Parlare di relazioni personali
- Descrivere aspetto e carattere
- Scegliere capi di vestiario

Comunicazione aziendale: - *Top im Beruf*

- Einleitung: Made in…
- Berufe und Tätigkeiten (Ausbildung und Praktikum, die Bewerbung)
- Das Unternehmen (Ein Unternehmen vorstellen, Geschäftspartner suchen)
- Messen und Ausstellungen (Auf der Messe, Auf Geschäftsreise)

• **Attività del docente e metodologia**	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
Lezione frontale e slide (PPT/Keynote) Mappe concettuali e schemi Lavoro a coppie/gruppi Conversazione guidata in inglese Attività di listening Esercizi grammaticali vari	Prendere appunti e rielaborarli Lettura ad alta voce e riassunti Uso del dizionario bilingue Consultazione risorse digitali del libro Ascolto CD audio Ricerche anche online	LIM, Google Drive Il libri di testo: Giorgio Motta "Perfekt" (Vol. 1), Ed. Loescher verrà completato da materiale integrativo fornito dall'insegnante. Paola Bonelli, Rosanna Pavan, "TOP IM BERUF" ed. Loescher.

Griglia di Valutazione. Prova scritta. Triennio tecnici

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è B1.

CONOSCENZE			**ABILITÀ**			**COMPETENZE**		
Indicatori	**Livello**	**Punti**	**Indicatori**	**Livello**	**Punti**	**Indicatori**	**Livello**	**Punti**
Padronanza dei contenuti disciplinari; correttezza concettuale; precisione	Approfondite e organiche: conoscenze ampie e solide, integrate da riferimenti specifici all'ambito	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale,	Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione, integrando	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale , padronanza	Efficace e sicura: esposizione chiara, corretta dal punto di vista morfosintattico; lessico tecnico	9-10

terminologica	tecnico; uso appropriato e corretto del lessico tecnico.		articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	percorsi disciplinari e pluridisciplinari; utilizza con proprietà il lessico tecnico.		del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico ed economico	ampio e preciso; sa utilizzare correttamente formule, modelli e procedimenti tecnici.	
	Complete e consapevoli: conoscenze sicure e ben strutturate; utilizzo generalmente corretto e pertinente del lessico tecnico.	8		Rielaborazione consapevole e articolata: rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente, stabilendo collegamenti pertinenti anche con altre discipline; uso abbastanza sicuro del lessico tecnico.	8		Buona padronanza: esposizione ordinata e corretta, con lessico tecnico adeguato e applicazione corretta dei procedimenti richiesti; errori non gravi.	8
	Adeguate ma non sempre sicure: conoscenze complessivamente e corrette, ma con imprecisioni o superficialità nell'uso del lessico tecnico.	7		Rielaborazione adeguata ma guidata: organizza i contenuti correttamente ma con poca autonomia; collegamenti semplici e talvolta imprecisi; lessico tecnico usato in parte ma con incertezze.	7		Discreta padronanza: esposizione generalmente comprensibile e corretta, ma con uso limitato del lessico tecnico e incertezze nell'applicazione dei procedimenti.	7
	Essenziali e mnemoniche: conoscenze ridotte a nozioni di base, ripetute senza elaborazione; lessico tecnico limitato.	6		Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice e lineare, con collegamenti solo occasionali; lessico tecnico poco presente.	6		Sufficiente: esposizione semplice, con errori non gravi ma ripetuti; lessico tecnico elementare; applicazione solo parziale delle procedure.	6

	Parziali e incerte: conoscenze frammentarie e poco chiare; lessico tecnico usato in modo impreciso.	5		Rielaborazione incerta: contenuti scarsamente organizzati, privi di collegamenti; uso scorretto o approssimativo del lessico tecnico.	5		Debole: esposizione frammentaria e incerta, con errori grammaticali e lessicali; uso improprio del lessico tecnico; difficoltà nell'applicazione dei procedimenti.	5
	Fortemente lacunose: conoscenze insufficienti e confuse; lessico tecnico assente o scorretto.	4		Assente: contenuti confusi e privi di rielaborazione; nessun utilizzo del lessico tecnico.	4		Gravemente insufficiente: esposizione confusa, poco comprensibile, priva di nessi logici e senza lessico tecnico; procedimenti non applicati.	4
	Non pertinenti: esposizione dei contenuti non in linea con la traccia; assenza totale di lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: mancanza di coerenza e di aderenza alla traccia; collegamenti assenti.	3-2		Non pertinenti: testo fuori traccia o incomprensibile; assenza totale di lessico tecnico e di procedure dell'indirizzo.	3-2

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove

Griglia di Valutazione. Prova orale. Triennio tecnici

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è B1.

CONOSCENZE			**ABILITÀ**			**COMPETENZE**		
Indicatori	**Livello**	**Punti**	**Indicatori**	**Livello**	**Punti**	**Indicatori**	**Livello**	**Punti**
Esposizione e corretta dei contenuti disciplinari	Approfondite e organiche: conoscenze ampie, integrate e coerenti; utilizzo corretto e preciso del	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale,	Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione; integra collegamenti disciplinari e	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza	Efficace e sicura: esposizione chiara, morfosintatticamente corretta; lessico tecnico ampio e preciso; utilizzo corretto di formule, procedimenti o	9-10

	lessico tecnico e professionale.		articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	pluridisciplinari; utilizzo corretto del lessico tecnico.		del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico	modelli dell'indirizzo.	
	Complete e consapevoli (8): conoscenze solide e ben strutturate; lessico tecnico adeguato e coerente.	8		Rielaborazione consapevole e articolata (8): rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente; collegamenti disciplinari chiari; lessico tecnico generalmente corretto.	8		Buona padronanza (8): esposizione chiara e ordinata; lessico tecnico appropriato; applicazione corretta dei procedimenti o modelli richiesti; errori non gravi.	8
	Adeguate ma non sempre sicure (7): conoscenze generalmente corrette, con alcune imprecisioni; lessico tecnico usato in modo parziale o con lievi errori.	7		Rielaborazione adeguata ma guidata (7): organizza i contenuti correttamente ma con autonomia limitata; collegamenti semplici; lessico tecnico usato in parte ma con incertezze.	7		Discreta padronanza (7): esposizione generalmente corretta e comprensibile; uso limitato o parziale del lessico tecnico; alcune imprecisioni nell'applicazione dei procedimenti.	7
	Essenziali e mnemoniche: conoscenze limitate, prevalentemente e ripetute; lessico tecnico elementare.	6		Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice; collegamenti sporadici; lessico tecnico limitato.	6		Sufficiente: esposizione semplice ma comprensibile; lessico tecnico elementare; procedimenti applicati in modo parziale.	6
	Parziali e incerte: conoscenze poco chiare o frammentarie; lessico tecnico impreciso.	5		Rielaborazione incerta: contenuti poco strutturati, collegamenti deboli; lessico tecnico impreciso.	5		Debole: esposizione frammentaria o incerta; errori grammaticali e lessicali frequenti; difficoltà nell'uso del lessico tecnico e dei procedimenti.	5

	Fortemente lacunose: conoscenze confuse o errate; lessico tecnico assente o scorretto.	4		Assente: contenuti confusi, privi di rielaborazione; nessun uso del lessico tecnico.	4		Gravemente insufficiente: esposizione confusa e poco comprensibile; lessico tecnico assente; procedimenti non applicati.	4
	Non pertinenti: esposizione non coerente con la traccia; assenza di lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: mancanza di coerenza e aderenza alla traccia; collegamenti assenti; nessun lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: testo orale fuori traccia; assenza di lessico tecnico e procedure dell'indirizzo.	3-2

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.