CLASSE: 5RIM **MATERIA: DIRITTO**
DOCENTE: PAOLA FACHINETTI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Imparare ad imparare: saper organizzare l'attività di apprendimento scegliendo ed utilizzando diverse fonti di informazione(normativa nazionale, europea e internazionale).	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. Collocare l'esperienza personale e l'attività d'impresa in un sistema di regole sovranazionali e internazionali.	Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali. Conoscere i principi e l'organizzazione dei soggetti di diritto internazionale. L o Stato, le organizzazioni internazionali (ONU, OMC) e le fonti del diritto internazionale (trattati, consuetudini, *soft law*).	Individuare le interrelazioni tra soggetti giuridici che intervengono nello sviluppo economico e sociale. Individuare nella normativa nazionale e comunitaria le opportunità di finanziamento e investimento fornite dagli enti locali e nazionali. Utilizzare la normativa internazionale. Saper individuare e applicare le fonti del Diritto Internazionale e del Diritto dell'Unione Europea al contesto aziendale e commerciale.

Spirito di iniziativa e imprenditorialità: risolvere i problemi che si incontrano nella vita e nel lavoro e proporre soluzioni; valutare rischi e opportunità; scegliere tra opzioni diverse; prendere decisioni; agire con flessibilità; progettare e pianificare; conoscere l'ambiente in cui si opera anche in relazione alle proprie risorse. Valutare opportunità e rischi dei mercati internazionali; comprendere l'ambiente giuridico-economico globale in cui operano le imprese.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali. Riconoscere le dinamiche del sistema socio-economico globale e del mercato unico europeo per orientarsi nel contesto produttivo e commerciale internazionale.	Conoscere i principi dell'organizzazione dei Contratti e delle Imprese nella Globalizzazione. Storia dell'integrazione, istituzioni dell'UE, fonti primarie/derivate, sistema giudiziario dell'UE e funzionamento del Mercato Unico (libera circolazione).	Conoscere le vicende storiche ed economiche al fine di comprendere i cambiamenti della società. Sapersi orientare nel ventaglio delle possibili soluzioni ai problemi, perseguendo un fine moralmente e giuridicamente corretto. Riconoscere la struttura e le clausole dei principali contratti internazionali e individuare gli strumenti di pagamento e di risoluzione delle controversie transfrontaliere.
Comunicazione nella madrelingua: utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti (sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici). Competenza digitale: utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.	Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche,	Conoscere il linguaggio giuridico-economico. Conoscere le diverse tipologie di messaggi (tecnico, scientifico e letterario). Conoscere i vari supporti informatici e cartacei, nonché i diversi linguaggi utilizzati nel contesto sociale. La tutela della proprietà intellettuale, gli accordi commerciali e la tutela	Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato. Saper operare collegamenti adeguati. Saper utilizzare i vari strumenti di comunicazione (informatici, cartacei, verbali e simbolici). Individuare i compiti e il funzionamento delle organizzazioni internazionali (ONU, OMC) e delle istituzioni dell'UE

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Utilizzare il linguaggio tecnico-giuridico ed economico proprio del diritto internazionale e commerciale.	ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali. Individuare la normativa internazionale ed europea che disciplina gli scambi commerciali, le controversie e la tutela dei diritti.	dei consumatori e dell'ambiente. Diritto internazionale privato, negoziazione e tipologie di contratti internazionali, pagamenti internazionali e risoluzione delle controversie.	(Corte di Giustizia, Commissione, ecc.).
Competenze sociali e civiche: agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Agire in modo autonomo e responsabile nella società globale, conoscendo le istituzioni dell'UE e le organizzazioni internazionali, a tutela dei diritti umani, del consumatore e dell'ambiente	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell' ambiente. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso confronto tra epoche, ed in una dimensione sincronica e considerando parallelamente diverse aree geografiche e culturali. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della	Conoscere le regole di convivenza previste dall'ordinamento internazionale. Conoscere i compiti e le funzioni delle istituzioni locali e nazionali e internazionali. Conoscere i principi e la Responsabilità sociale e dei diritti umani delle organizzazioni nazionali ed internazionali. Trattamento delle multinazionali e norme europee/internazionali a tutela dei diritti umani e del consumatore	Comprendere l'importanza degli strumenti di tutela dei diritti soggettivi per poter svolgere un ruolo attivo nella società. Saper rispettare le diverse opinioni e saper operare confronti in modo costruttivo ed adeguato. Saper operare nella realizzazione di un obiettivo comune. Individuare le esigenze socio-economiche che spingono gli individui e/o i gruppo verso determinate scelte e comportamenti. Saper utilizzare un linguaggio tecnico-giuridico appropriato per l'ambito internazionale e della *Corporate Social Responsibility* (imprese e diritti umani/ambiente).

	della collettività e dell' ambiente.		

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

- Lo Stato e la sovranità territoriale: Stato e soggettività internazionale, la sovranità territoriale
- Le organizzazioni internazionali: nascita e sviluppo, l'ONU, le organizzazioni regionali
- L'Unione Europea: origine e tappe dell'integrazione europea, natura dell'Unione, l'allargamento, la disciplina del recesso e la Brexit, le istituzioni
- Gli altri soggetti: l'individuo e le imprese multinazionali Le fonti del diritto internazionale: il sistema, le norme di diritto privato internazionale, i trattati, gli atti di soft law
- Le fonti del diritto dell'UE: i rapporti tra le fonti, le fonti primarie e secondarie
- L'Italia e il diritto internazionale e dell'UE: rapporto tra diritto internazionale e diritto interno statale, l'adattamento del diritto italiano al diritto internazionale, la formazione dei trattati, l'adattamento dell'ordinamento italiano al diritto UE, il valore delle norme internazionali ed europee nel diritto italiano
- Le controversie internazionali tra gli Stati: definizione e obbligo di soluzione pacifica, i mezzi diplomatici, arbitrali e giurisdizionali, l'autotutela
- Il sistema giudiziario dell'UE: la Corte di giustizia e i procedimenti I<
- l diritto internazionale dell'economia: cos'è, le origini del sistema economico attuale, gli attori, lo Stato e le istituzioni nazionali, la crisi della globalizzazione
- Il diritto del commercio internazionale: il GATT 1947, la nascita dell'OMC, la struttura, le materie regolate dagli accordi, i principali obblighi degli stati membri, la tutela della proprietà intellettuale, commercio internazionale e paesi in via di sviluppo, i valori non commerciali: ambiente e diritti umani, la risoluzione delle controversie, gli accordi commerciali preferenziali
- Il mercato interno europeo: la creazione del mercato interno, la libera circolazione delle merci, delle persone e dei capitali, libertà di stabilimento e libera prestazione dei servizi, il diritto della concorrenza, l'unione economica e monetaria.
- Le imprese e la globalizzazione: il diritto internazionale privato, il sistema italiano, la clausola dell'ordine pubblico
- I contratti internazionali: le fonti, negoziazione e stipula, alcune tipologie di contratti, i pagamenti internazionali, risoluzione delle controversie contrattuali
- La tutela dei consumatori nel diritto dell'UE: la ratio, la tutela nei trattati, la normativa europea, il diritto privato internazionale uniforme, la Nuova agenda dei consumatori Imprese

e diritti umani: le imprese multinazionali, alcuni aspetti problematici, la responsabilità sociale d'impresa, alcuni atti internazionali di soft law

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Metodologia espositiva: lezione frontale **Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante.** **Cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione.** **L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.** **L'eventuale recupero sarà svolto in itinere attraverso specifiche attività indirizzate agli allievi che presentano difficoltà. Nei periodi di pausa didattica verranno previsti interventi mirati a colmare le lacune presenti nella preparazione.**	**L'ascolto in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gli studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare.** **Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere appunti: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni.** **La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione.** **Organizzazione dell'agenda: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione.** **Svolgere gli esercizi assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono dotati di esercizi on-line con autocorrezione.** **Ripetere, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al**	**Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc.** **Utilizzo del libro di testo e di eventuali testi di supporto** **Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES).** **Uso del tablet e PC** **Aule dotate di video proiettore**

	meglio le interrogazioni orali. **Nella valutazione al termine del periodo, oltre ai risultati evidenziati nelle singole prove, si terrà conto della progressione nell'apprendimento, dell'assiduità e dell'impegno e nella partecipazione al dialogo educativo di eventuali altri elementi legati alla specifica situazione degli allievi.**	

VALUTAZIONE:

CONOSCENZE	VALUTAZIONE	ABILITA'	VALUTAZIONE	COMPETENZE	VALUTAZIONE
Ampie ed esaurienti	**9-10**	**Complete e sicure**	**9-10**	**Sempre corrette e pertinenti**	**Eccellente/ottimo**
Adeguate e precise	**8**	**Complete**	**8**	**Corrette**	**buono**
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	**7**	**Complete, pur con qualche imprecisione**	**7**	**Generalmente corrette**	**discreto**
Limitate, ma essenziali	**6**	**Superficiali e schematiche**	**6**	**Schematiche ed essenziali**	**sufficiente**
Superficiali ed incomplete	**5**	**Incomplete**	**5**	**imprecise**	**mediocre**
Non adeguate ed imprecise	**4**	**Scarse**	**4**	**Inadeguate**	**insufficiente**
Assenti	**2-3**	**Assenti**	**2-3**	**Assenti**	**Gravemente insufficiente**