CLASSE: 5 RIM MATERIA: RELAZIONI INTER. DOCENTE:C.S.VIVIANI

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI
☐ ASSE CULTURALE MATEMATICO
☐ ASSE CULTURALE SCIENTIFICO TECNOLOGICO
■ ASSE CULTURALE STORICO-SOCIALE

Competenze Chiave	Competenze Base	Conoscenze	Abilità
Comunicazione nella madrelingua Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.	Saper riconoscere e interpretare l'azione del soggetto pubblico nel sistema economico, cogliendone gli obiettivi prefissati Comprendere le ripercussioni di natura economica, sociale e politica che conseguono alcune scelte di politica economica e di politica internazionale Comprendere la funzione svolta dal soggetto pubblico a favore delle imprese e dell'economia di mercato	L'attività economica pubblica La politica economica e la politica commerciale internazionale	Riconoscere nei dati dell'attualità i principali interventi del soggetto pubblico nel sistema economico Sapersi orientare nei processi di privatizzazione, liberalizzazione e regolamentazione dei mercati Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Distinguere le politiche economiche
2. Competenza digitale	Saper distinguere i tipi di spesa pubblica in relazione a vari criteri	La politica della spesa pubblica	Comprendere le ragioni che determinano la crescita della spesa e ne rendono difficile il controllo Utilizzare e produrre strumenti di

			comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
3. Imparare a imparare Partecipare attivamente alle attività portando il proprio contributo personale. Reperire, organizzare, utilizzare informazioni da fonti diverse per assolvere un determinato compito; organizzare il proprio apprendimento e acquisire abilità di studio.	Cogliere gli effetti di una determinata spesa pubblica a livello economico e sociale Comprendere le ragioni delle variazioni della spesa pubblica e i suoi effetti sul sistema economico Comprendere nelle linee essenziali il sistema previdenziale, assistenziale e sanitario italiano	La spesa pubblica e la spesa sociale	Distinguere gli effetti positivi e negativi della politica della spesa pubblica Riconoscere le situazioni che giustificano l'intervento a tutela dei lavoratori infortunati o malati
4. Competenze sociali e civiche Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.	Conoscere le tipologie di entrate pubbliche Riconoscere e interpretare le principali imposte dirette e indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano Comprendere le ragioni dell'autonomia impositiva locale e	Le entrate pubbliche	Conoscere gli effetti economici e sociali delle entrate pubbliche Distinguere le caratteristiche dei diversi tributi L'imposizione diretta: Conoscere le modalità di determinazione della capacità contributiva di un soggetto ai fini IRPEF

	regionale e i principali tributi locali Conoscere i redditi imponibili ai fini IRPEF, conoscere gli aspetti generali dell'IRES, conoscere i caratteri e i presupposti dell'IRAP Orientarsi nel sistema di imposizione regionale e locale evidenziando i limiti e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo		Conoscere le modalità di determinazione dell'IRES L'imposizione fiscale in ambito locale: principali tributi locali IRAP conoscere le generalità e le modalità di determinazione L'imposizione indiretta: caratteristiche, fonti normative IVA: presupposto territoriale, oggettivo e soggettivo; Illustrare le diverse conseguenze microeconomiche delle imposte
5.Consapevolezza ed espressione culturale Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione. Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.	Saper leggere e analizzare i principali documenti che compongono la "manovra finanziaria" Saper cogliere i nessi e i collegamenti tra i bilanci elaborati dai diversi livelli di Governo Individuare le manovre di bilancio ancora possibili che i singoli Stati membri dell'Unione europea possono eseguire, dopo i limiti alla spesa pubblica previsti nel Patto di stabilità e crescita	La programmazione delle scelte pubbliche	Saper leggere il bilancio dello Stato e commentare i relativi risultati differenziali Individuare i principali interventi da adottare per il contenimento e la riqualificazione della spesa pubblica Essere in grado di prevedere e calcolare gli effetti sul sistema economico di manovre quantitative e qualitative sulla spesa e sulle entrate Saper leggere e commentare il Bilancio dell'Unione Europea

PROGRAMMA

RIPASSO**:**
- i tributi: imposte, tasse, contributi. Articoli costituzione relativi ai contributi (SLIDE)
- La crescita economica: i parametri quantitativi della crescita economica (Pil, Pil lordo, Pil pro-capite, Pnl, Rnl, equilibrio del Rnl),; lo sviluppo economico
- Definizione di sistema economico, il sistema economico liberista, il sistema economico socialista, il sistema economico ad economia mista, cause ed effetti delle crisi del '29

1.IL SOGGETTO PUBBLICO NELL'ECONOMIA
I sistemi economici contemporanei: nazionalizzazione, regolamentazione, privatizzazione, liberalizzazione, deregulation (pag 36-37).
I beni pubblici (pag 40-43)
L'impresa pubblica e la privatizzazione (pag 44-47)
La politica economica : concetto, strumenti, obiettivi, tipologie (pag 56-75).

2.IL COMMERCIO INTERNAZIONALE E LA GLOBALIZZAZIONE (pag 99-114)
La finanza pubblica pag 20, 21La politica commerciale internazionale: la politica commerciale; la politica
protezionistica e i dazi doganali.
Le barriere commerciali non tariffarie.
L'integrazione economica dell'Unione Europea; l'unione europea e il commercio internazionale; concetto di globalizzazione

3.LA SPESA PUBBLICA(pag 179-217)
Lo Stato e la spesa pubblica: misurazione e classificazione della spesa pubblica.
Espansione e controllo della spesa pubblica; la politica della spesa pubblica.
La spesa sociale:
- la previdenza sociale
- le prestazioni previdenziali
- l'assistenza sanitaria e sociale.

4.LA POLITICA DELLE ENTRATE PUBBLICHE (pag 228-274)
Le entrate pubbliche: la classificazione delle entrate pubbliche e la misurazione delle entrate (pressione tributaria - pressione fiscale- pressione finanziaria)
Differenze tra imposte tasse e contributi
Le imposte: gli elementi essenziali di un'imposta e i principi giuridici dell'imposizione fiscale; la classificazione delle imposte; le tipologie di progressività; significato di evasione elusione e rimozione.

5.IL SISTEMA TRIBUTARIO ITALIANO
Le imposte dirette: aspetti generali, redditi imponibili e determinazione dell'IRPEF; gli aspetti generali dell'IRES.
Le imposte indirette: i soggetti passivi le operazioni e le aliquote e i presupposti IVA.
Operazioni imponibili, non imponibili, esenti, escluse.
Concetto di federalismo fiscale: le principali imposte regionali e locali. Concetti base IRAP, TARI, IMU

6.IL BILANCIO DELLE AUTORITA' PUBBLICHE
Il bilancio dello Stato: tipologie di bilancio; i controlli sul bilancio; i principi contabili alla base del bilancio. Concetti fondamentali del bilancio dell'Unione Europea.

Attività del docente e metodologia	**Attività dello studente**	**Materiali e spazi utilizzati**
- Metodologia espositiva: lezione frontale - Metodologie attive: lezione dialogata guidata dall'insegnante. cooperative learning peer tutoring lavoro in piccoli gruppi: ricerca e discussione. Webquest brain storming guida alla costruzione di mappe concettuali didattica per compiti di realtà problem solving role play L'insegnante monitora e modera le diverse attività didattiche al fine di osservare le relazioni fra gli studenti e il grado di maturazione delle competenze, conoscenze e abilità attese, verificando l'acquisizione degli obiettivi formativi programmati.	**L'ascolto** in classe è fondamentale, è la prima fase della comprensione. Durante le lezioni dialogate gliM studenti sono spinti a partecipare, sperimentare, ricercare, modificare, reinterpretare, scoprire, porsi interrogativi, considerare alternative, cercare e trovare soluzioni, cooperare. Durante la lezione gli studenti saranno invitati a prendere **appunti**: questa attività aiuta lo studente a capire e a selezionare le informazioni. La scrittura, inoltre, aumenta la capacità di memorizzazione. Organizzazione **dell'agenda**: questo prezioso strumento non dovrebbe essere usato unicamente come promemoria degli impegni, ma soprattutto come mezzo di pianificazione. **Rilettura** degli appunti presi in classe durante le ore di lezione. Questa revisione aiuterà ad assorbire quante più informazioni possibili sull'argomento. **Rielaborazione** di quanto letto creando schemi e mappe concettuali: strumenti molto utili in quanto permettono di visualizzare rapidamente l'idea centrale o i concetti-chiave, evidenziando i legami logici tra le informazioni. **Svolgere gli esercizi** assegnati per consolidare e/o potenziare le competenze e le capacità. Inoltre, i libri di testo sono	Rappresentazioni audiovisive (documentari, video storici, CD-ROM, DVD, spezzoni di film ecc.), documentazioni fotografiche, documenti iconografici, gli albi, gli atlanti ecc. Il programma PowerPoint e altri programmi per la realizzazione di presentazioni multimediali Libri digitali: approfondimenti audio visivi, corredo di immagini, esercizi interattivi e itinerari on-line, ME-Book, classe virtuale (strumenti utili per l'inclusione di alunni con BES). Uso del tablet e PC Aule dotate di video proiettore

	dotati di esercizi on-line con autocorrezione. **Ripetere**, possibilmente ad alta voce, è utile per organizzare quanto imparato e per affrontare al meglio le interrogazioni orali.	

VALUTAZIONE

Conoscenze	**Valutazione**	**Abilità**	**Valutazione**	**Competenze**	**Valutazione**
Ampie ed esaurienti	9-10	Complete e sicure	9-10	Sempre corrette e pertinenti	Eccellente/ottimo
Adeguate e precise	8	Complete	8	Corrette	buono
Complessivamente adeguate, pur con qualche carenza	7	Complete, pur con qualche imprecisione	7	Generalmente corrette	discreto
Limitate ma essenziali	6	Superficiali e schematiche	6	Schematiche ed essenziali	sufficiente
Superficiali ed incomplete	5	Incomplete	5	Imprecise	mediocre
Non adeguate e imprecise	4	Scarse	4	Inadeguate	insufficiente
assenti	2-3	Assenti	2-3	Assenti	Gravemente insufficiente