CLASSE: 5 RIM **MATERIA: FRANCESE** **DOCENTE: C. RENDINA**

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI

Competenze chiave	Competenze base	Abilità	Conoscenze
Comunicazione nelle lingue straniere.	Approfondimento dell'utilizzo della lingua straniera per molteplici scopi comunicativi e operativi. Comprensione orale e scritta globale e selettiva di testi di varia natura. Produzione orale e scritta di testi pertinenti con molteplici finalità. Interazione orale adeguata a ogni situazione comunicativa. Correttezza linguistica.	Comprendere globalmente e in dettaglio testi autentici relativi alla sfera di interessi o all'indirizzo di studi. Conoscere e utilizzare strategie di lettura. Ricercare informazioni all'interno di testi complessi e di interesse personale, quotidiano, sociale o professionale. Descrivere in maniera adeguata esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale. Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e sintattiche. Interagire in conversazioni su temi di attualità, letterari o professionali. Esporre opinioni ed esperienze. Riferire su temi di civiltà, letterari o tecnici. Scrivere correttamente testi su tematiche coerenti con i percorsi di studio. Correggere i propri errori.	Lessico specifico commerciale, amministrativo ed economico. Corretta pronuncia di un repertorio sempre più ampio di parole e frasi complesse e articolate. Morfologia e sintassi della frase complessa. Tecniche per la redazione di testi di varia natura, relativi all'indirizzo di studi. Contenuti di testi di diversa tipologia relativi all'indirizzo di studi. Uso del dizionario bilingue. Conoscenze economiche e giuridiche essenziali sull'impresa, sulla vendita, sul marketing. Conoscenze generali sulla Francia, gli aspetti socio-economici, di storia e cultura.
Competenza digitale.	Utilizzo e produzione di testi multimediali.	Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva. Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, etc.), anche con tecnologie digitali.	Uso essenziale della comunicazione telematica. Redazione e creazione di documenti con l'uso di software di base per fare presentazioni, mappe, sintesi etc.
Imparare a imparare.	Organizzazione del proprio apprendimento individuando, scegliendo	Selezionare informazioni tratte da varie fonti. Fare schemi, riassunti e	Conoscenza delle proprie strategie di apprendimento preferite.

	e utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro.	mappe concettuali. Consolidare il proprio metodo di comprensione, memorizzazione ed esposizione. Acquisire consapevolezza del proprio grado di apprendimento.	Conoscenza dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità. Individuazione di concetti e parole chiave in testi complessi relativi all'indirizzo di studi.
Competenze sociali e civiche.	Interazione autonoma e responsabile.	Dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici. Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri. Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali. Saper gestire i conflitti tra pari e con i superiori.	Condivisione delle regole di comportamento in classe e a scuola.
Consapevolezza ed espressione culturale	Comprensione di aspetti relativi alla Francia.	Riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.	Cultura e civiltà della lingua francese

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Le marketing
Le plan marketing. Les études de marché. Analyser un plan, un graphique.
La matrice SWOT.
Le marketing mix. Le produit. Le prix et la distribution.
La publicité et la promotion.
Les composants d'une publicité.
Les médias pour une campagne publicitaire. Les parrainages.

La mondialisation
Histoire et définition.
Les marchés émergents et les marchés matures.
La responsabilité sociale des entreprises.
Le commerce équitable et les banques éthiques

La communication commerciale
La négotiation. La commande. La modification d'une commande. La réclamation.

La France administrative
Les régions, les départements, les communes

Culture et société
L'immigration et l'intégration. Le conflit social

L'énergie. Les énergies renouvelables

Les institutions
Les principes democratiques de la France.
Le système politique français. Les partis politiques.
Les origines de l'UE
Les institutions européennes

L'Europe et la Première Guerre Mondiale
La crise des années 30

La Deuxième guerre mondiale en France
Le discours de Charles de Gaulle et son impact sur les Français

L'immigration et l'intégration en France et en Italie :

L'actualité internationale et nationale sera présente dans les unités didactiques

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da docente qualora fosse necessario.

Programma docente madrelingua prof.ssa Fina D'Alessandro

1. Finalità formative

- Consolidare le competenze linguistico-comunicative al livello B1/B2 del QCER
- Padroneggiare il linguaggio settoriale del marketing, della comunicazione commerciale e bancaria
- Conoscere le istituzioni francesi ed europee e saperle confrontare con quelle italiane
- Comprendere le dinamiche della globalizzazione e della responsabilità sociale d'impresa
- Sviluppare una coscienza critica sui temi di attualità, ambiente, società e storia del XX secolo
- Preparare gli studenti alla trattazione interdisciplinare in vista del colloquio dell'Esame di Stato

2. Programmazione — Modulo di lingua e civiltà (curricolare)

Il percorso riprende e consolida, ampliandoli, i contenuti già affrontati nell'anno precedente, secondo una progressione che va dalla revisione delle tecniche commerciali alle grandi tematiche istituzionali, europee e di attualità.

Periodo	Contenuti	Obiettivi
Sett.	Révision : la communication commerciale, les ventes en ligne	Consolidare il lessico commerciale di base; comprendere le dinamiche dell'e-commerce
Ott.	Le marketing : les études de marché, l'offre et la demande, analizzare e presentare grafici e sondaggi	Saper analizzare e commentare dati statistici in lingua francese; presentare i risultati di uno studio di mercato
Ott.–Nov.	La matrice SWOT, la méthode AIDA, le marketing mix (produit, prix, distribution)	Applicare gli strumenti di analisi strategica del marketing a un caso concreto
Nov.–Dic.	La publicité et la promotion, les médias pour une campagne publicitaire, le parrainage	Analizzare una campagna pubblicitaria; conoscere le diverse leve promozionali
Gen.–Feb.	Les banques : banques centrales et banques commerciales, la Banque centrale européenne Les institutions françaises : principes démocratiques, pouvoirs exécutif, législatif et judiciaire	Comprendere il ruolo e le funzioni del sistema bancario e della BCE Conoscere l'organizzazione istituzionale della Francia (Presidente, governo, Parlamento, giustizia) Saper confrontare criticamente i due sistemi istituzionali
Feb.–Mar.	L'Union européenne : naissance, développement, compétences ; programme stratégique 2024-2029 L'ONU : création et objectifs, compétences actuelles ; l'OTAN : création et objectifs, compétences actuelles	Conoscere le tappe storiche e le competenze attuali dell'UE; comprendere le priorità strategiche europee Conoscere il ruolo delle principali organizzazioni internazionali e saperne discutere
Mar.-Apr	La mondialisation : origines, conséquences, avantages et inconvénients ; globalisation et délocalisation Les marchés émergents et les marchés matures, les BRICS	Analizzare criticamente il fenomeno della globalizzazione e le sue implicazioni economiche e sociali Distinguere le caratteristiche dei diversi mercati mondiali
Apr-Mag.	La crise des années 30 La Deuxième Guerre mondiale en France Le discours de Charles de Gaulle et son impact sur les Français	Comprendere le cause e le conseguenze della crisi economica degli anni '30 Conoscere le tappe principali della Seconda guerra mondiale in Francia Analizzare un discorso storico e comprenderne l'impatto sull'opinione pubblica

Periodo	Contenuti	Obiettivi
Mag.–Giu.	Culture et société : l'immigration et l'intégration hier et aujourd'hui	Analizzare un tema di attualità sociale in chiave storica e contemporanea
Giu.	Ripasso generale, consolidamento ed esercitazioni in vista del colloquio d'esame	Saper collegare in modo interdisciplinare i contenuti affrontati durante l'anno

L'ora di conversazione affianca e arricchisce il percorso curricolare attraverso un approfondimento orale, lessicale e di attualità, con particolare attenzione alla dimensione storica, geopolitica e mediatica.

3. Metodologia

- Lezione partecipata, analisi di documenti autentici (articoli, video, grafici, spot pubblicitari, discorsi storici)
- Attività di analisi e commento orale e scritto di grafici, sondaggi e dati statistici
- Debat e discussioni guidate su temi di attualità e cittadinanza
- Esposizioni orali individuali e di gruppo su temi storici, economici e istituzionali
- Simulazioni e percorsi interdisciplinari in preparazione al colloquio dell'Esame di Stato

4. Verifica e valutazione

- Verifiche scritte: comprensione di testi, produzione scritta argomentativa, analisi di documenti
- Verifiche orali: esposizioni, commenti di documenti, colloqui su temi del programma
- Valutazione formativa continua della partecipazione e della progressione nelle ore di conversazione
- Griglia di valutazione elaborata in sede di dipartimento

5. Raccordo interdisciplinare

I contenuti istituzionali, economici e storici trattati si prestano a un raccordo naturale con le discipline di Economia Aziendale, Diritto, Relazioni Internazionali e Storia, favorendo una preparazione integrata e trasversale in vista del colloquio orale dell'Esame di Stato.

6. Griglia di valutazione

La valutazione della conversazione concorre, in accordo con il docente titolare, alla valutazione orale complessiva della disciplina. Si basa su osservazione sistematica e prove orali strutturate, seguendo la griglia concordata con il dipartimento linguistico.

Griglia di Valutazione per Docente Madrelingua

(Punteggio massimo: 10 punti)

1. Partecipazione Attiva (Max 4 Punti)

Valuta l'iniziativa, la spinta a comunicare, l'interazione e l'uso attivo della parola.

Punti	Livello	Descrittori
4	**Eccellente**	Interviene costantemente e spontaneamente, alza sempre la mano, propone idee e guida i compagni nei giochi e nelle attività di gruppo con grande entusiasmo.
3	**Buono**	Interviene spesso di sua iniziativa, partecipa volentieri ai giochi e interagisce positivamente con il docente e con la classe.
2	**Sufficiente**	Interviene principalmente se sollecitato o quando si sente sicuro. Partecipa alle attività ma in modo più timido o controllato.
1	**Insufficiente**	Interviene raramente e solo se costretto. Mostra forte esitazione, rifiuto nel prendere la parola o nel partecipare ai giochi.

2. Competenze Linguistiche (Max 3 Punti)

Valuta il tentativo e la capacità di esprimersi in lingua, indipendentemente dagli errori grammaticali teorici.

Punti	Livello	Descrittori
3	**Fluido**	Comunica in modo efficace e spontaneo. Utilizza il lessico appreso e mostra un'ottima comprensione dei messaggi del docente.
2	**Efficace**	Si esprime chiaramente, anche se con qualche esitazione o frase semplice. Comprende a grandi linee i contenuti e le istruzioni.
1	**Limitato**	Difficoltà evidenti nella produzione e nella comprensione. Ha bisogno di continui stimoli, traduzioni o ripetizioni per interagire.

3. Coinvolgimento e Attitudine (Max 3 Punti)

Valuta la presenza mentale, il rispetto del contesto, l'ascolto, l'attenzione e l'atteggiamento non passivo.

Punti	Livello	Descrittori
3	**Totalmente Coinvolto**	Mostra costante attenzione e curiosità. Ascolta i compagni, prende appunti, osserva le dinamiche e mantiene una postura mentale reattiva e propositiva.
2	**Attento e Rispettoso**	Segue la lezione in modo costante. Anche se non prende sempre l'iniziativa per parlare, è sintonizzato su ciò che accade, non si distrae e rispetta le regole.
1	**Distratto / Distaccato**	Mostra un atteggiamento passivo (es. si sdraia sul banco, si distrae continuamente). Tende a isolarsi dalle dinamiche della classe.

Nome e Cognome dell'alunno/a	Punteggio Totale (___ / 10)

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Vari sono i tipi di lezione che saranno attuati, in particolare la lezione frontale e interattiva: le conoscenze già acquisite dagli studenti costituiranno, in generale, lo spunto delle lezioni. L'approccio metodologico sarà di tipo funzionale-comunicativo. Vi saranno momenti di esercitazione e di ripasso in coppia o in gruppo. Alcune lezioni si svolgeranno con l'ausilio di presentazioni in power point o Keynote riepilogative che permetteranno la redazione di mappe concettuali. Per quanto riguarda l'analisi dei testi si fornirà agli studenti gli elementi indispensabili per giungere ad una comprensione approfondita L'insegnamento sarà dunque centrato sullo sviluppo delle abilità di ricezione, di produzione e di interazione, in modo equilibrato sia per le abilita orali che per quelle scritte seguendo le competenze e gli ambiti tematici stabiliti per il livello B2. Se necessario, alla fine di ogni unità didattica o modulo di apprendimento si svolgeranno attività di recupero in itinere, cercando di rendere lo studente più consapevole delle sue potenzialità, dei suoi punti di forza e di debolezza.	Prendere appunti in classe, secondo le indicazioni proposte dal docente e in base alle esigenze dello studente stesso. Rielaborare gli appunti presi in classe a casa per fissarne il contenuto essenziale, aiutandosi, quando possibile, con supporti tecnologici e digitali. Produrre mappe concettuali che contengano linee-guida e che facilitino lo studio. Leggere più volte ad alta voce in lingua i testi assegnati. Utilizzare il dizionario bilingue. Consultare le risorse digitali dei libri di testo in adozione. Quando richiesto dall'insegnante elaborare ricerche di approfondimento tramite Internet. Rispondere a questionari aperti con domande di commercio e civiltà.	Le lezioni si svolgeranno in aula, luogo adibito anche alle attività di ascolto potendo usufruire della LIM, presente in classe. Questa sarà la principale tecnologia di supporto alla didattica, per proiettare mappe concettuali, video, o file inerenti gli argomenti di lingua o letteratura trattati, oltre a film in lingua francese. Si utilizzerà Classroom come principale mezzo di condivisione del materiale didattico tra docente e alunni. Il libro di testo impiegato è: Savoir affaires en poche, commerce et civilisation; Dea scuola, Petrini

N.B. Si precisa che tale programmazione potrà essere suscettibile di eventuali modifiche da parte del dipartimento linguistico o del singolo docente qualora fosse necessario.

Griglia di Valutazione. Prova scritta. Triennio tecnici

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici.

CONOSCENZE			ABILITÀ			COMPETENZE		
Indicatori	**Livello**	**Punti**	**Indicatori**	**Livello**	**Punti**	**Indicatori**	**Livello**	**Punti**
Padronanza dei contenuti disciplinari; correttezza concettuale; precisione terminologica	Approfondite e organiche: conoscenze ampie e solide, integrate da riferimenti specifici all'ambito tecnico; uso appropriato e corretto del lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione, integrando percorsi disciplinari e pluridisciplinari; utilizza con proprietà il lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico ed economico	Efficace e sicura: esposizione chiara, corretta dal punto di vista morfosintattico; lessico tecnico ampio e preciso; sa utilizzare correttamente formule, modelli e procedimenti tecnici.	9-10
	Complete e consapevoli: conoscenze sicure e ben strutturate; utilizzo generalmente corretto e pertinente del lessico tecnico.	8		Rielaborazione consapevole e articolata: rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente, stabilendo collegamenti pertinenti anche con altre discipline; uso abbastanza sicuro del lessico tecnico.	8		Buona padronanza: esposizione ordinata e corretta, con lessico tecnico adeguato e applicazione corretta dei procedimenti richiesti; errori non gravi.	8
	Adeguate ma non sempre sicure: conoscenze complessivamente corrette, ma con imprecisioni o superficialità nell'uso del lessico tecnico.	7		Rielaborazione adeguata ma guidata: organizza i contenuti correttamente ma con poca autonomia; collegamenti semplici e talvolta imprecisi;	7		Discreta padronanza: esposizione generalmente comprensibile e corretta, ma con uso limitato del lessico tecnico e incertezze nell'applicazione dei procedimenti.	7

				lessico tecnico usato in parte ma con incertezze.				
	Essenziali e mnemoniche: conoscenze ridotte a nozioni di base, ripetute senza elaborazione; lessico tecnico limitato.	6		Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice e lineare, con collegamenti solo occasionali; lessico tecnico poco presente.	6		Sufficiente: esposizione semplice, con errori non gravi ma ripetuti; lessico tecnico elementare; applicazione solo parziale delle procedure.	6
	Parziali e incerte: conoscenze frammentarie e poco chiare; lessico tecnico usato in modo impreciso.	5		Rielaborazione incerta: contenuti scarsamente organizzati, privi di collegamenti; uso scorretto o approssimativo del lessico tecnico.	5		Debole: esposizione frammentaria e incerta, con errori grammaticali e lessicali; uso improprio del lessico tecnico; difficoltà nell'applicazione dei procedimenti.	5
	Fortemente lacunose: conoscenze insufficienti e confuse; lessico tecnico assente o scorretto.	4		Assente: contenuti confusi e privi di rielaborazione; nessun utilizzo del lessico tecnico.	4		Gravemente insufficiente: esposizione confusa, poco comprensibile, priva di nessi logici e senza lessico tecnico; procedimenti non applicati.	4
	Non pertinenti: esposizione dei contenuti non in linea con la traccia; assenza totale di lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: mancanza di coerenza e di aderenza alla traccia; collegamenti assenti.	3-2		Non pertinenti: testo fuori traccia o incomprensibile; assenza totale di lessico tecnico e di procedure dell'indirizzo.	3-2

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove

Griglia di Valutazione. Prova orale. Triennio tecnici

La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze si riferisce al QCRE (Quadro Comune di riferimento Europeo) delle lingue per il raggiungimento degli obiettivi linguistici. Per il biennio degli istituti tecnici il livello linguistico da raggiungere è B1/B2.

CONOSCENZE			ABILITÀ			COMPETENZE		
Indicatori	**Livello**	**Punti**	**Indicatori**	**Livello**	**Punti**	**Indicatori**	**Livello**	**Punti**
Esposizione e corretta dei contenuti disciplinari	Approfondite e organiche: conoscenze ampie, integrate e coerenti; utilizzo corretto e preciso del lessico tecnico e professionale.	9-10	Lo studente sa rielaborare le proprie conoscenze in modo critico e personale, articolandole con coerenza e motivazione e con padronanza lessicale inerente all'indirizzo scelto	Rielaborazione critica e personale: riorganizza i contenuti con coerenza e motivazione; integra collegamenti disciplinari e pluridisciplinari; utilizzo corretto del lessico tecnico.	9-10	Lo studente sa interagire mostrando correttezza grammaticale, padronanza del lessico specifico; interpreta e utilizza inoltre formule e procedimenti specifici nel campo scientifico-tecnologico	Efficace e sicura: esposizione chiara, morfosintatticamente corretta; lessico tecnico ampio e preciso; utilizzo corretto di formule, procedimenti o modelli dell'indirizzo.	9-10
	Complete e consapevoli (8): conoscenze solide e ben strutturate; lessico tecnico adeguato e coerente.	8		Rielaborazione consapevole e articolata (8): rielabora i contenuti in modo ordinato e coerente; collegamenti disciplinari chiari; lessico tecnico generalmente corretto.	8		Buona padronanza (8): esposizione chiara e ordinata; lessico tecnico appropriato; applicazione corretta dei procedimenti o modelli richiesti; errori non gravi.	8
	Adeguate ma non sempre sicure (7): conoscenze generalmente corrette, con alcune imprecisioni; lessico tecnico usato in modo parziale o con lievi errori.	7		Rielaborazione adeguata ma guidata (7): organizza i contenuti correttamente ma con autonomia limitata; collegamenti semplici; lessico tecnico usato in parte ma con incertezze.	7		Discreta padronanza (7): esposizione generalmente corretta e comprensibile; uso limitato o parziale del lessico tecnico; alcune imprecisioni nell'applicazione dei procedimenti.	7

	Essenziali e mnemoniche: conoscenze limitate, prevalentemente e ripetute; lessico tecnico elementare.	6		Rielaborazione elementare: contenuti esposti in modo semplice; collegamenti sporadici; lessico tecnico limitato.	6		Sufficiente: esposizione semplice ma comprensibile; lessico tecnico elementare; procedimenti applicati in modo parziale.	6
	Parziali e incerte: conoscenze poco chiare o frammentarie; lessico tecnico impreciso.	5		Rielaborazione incerta: contenuti poco strutturati, collegamenti deboli; lessico tecnico impreciso.	5		Debole: esposizione frammentaria o incerta; errori grammaticali e lessicali frequenti; difficoltà nell'uso del lessico tecnico e dei procedimenti.	5
	Fortemente lacunose: conoscenze confuse o errate; lessico tecnico assente o scorretto.	4		Assente: contenuti confusi, privi di rielaborazione; nessun uso del lessico tecnico.	4		Gravemente insufficiente: esposizione confusa e poco comprensibile; lessico tecnico assente; procedimenti non applicati.	4
	Non pertinenti: esposizione non coerente con la traccia; assenza di lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: mancanza di coerenza e aderenza alla traccia; collegamenti assenti; nessun lessico tecnico.	3-2		Non pertinenti: testo orale fuori traccia; assenza di lessico tecnico e procedure dell'indirizzo.	3-2

Per gli studenti BES la griglia verrà applicata considerando le caratteristiche esplicitate dal PDP e gli strumenti compensativi e dispensativi di cui disporranno durante le prove.