CLASSE: 3-4-5 **MATERIA:** Insegnamento Religione Cattolica **DOCENTE:** Casati Francesco

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2026-2027

☐ **ASSE CULTURALE DEI LINGUAGGI**

Competenze chiave	Competenze base	Conoscenze	Abilità
Al termine dell'intero percorso di studio, l'Irc metterà lo studente in condizione di: - sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;	- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo	Lo Studente: approfondisce, in una riflessione sistematica, gli interrogativi di senso più rilevanti: finitezza, trascendenza, egoismo, amore, sofferenza, consolazione, morte, vita; - studia la questione su Dio e il rapporto fede-ragione in riferimento alla storia del pensiero filosofico e al progresso scientifico-tecnologico; - ripercorre gli eventi principali della vita della Chiesa nel primo millennio e coglie l'importanza del cristianesimo per la nascita e lo sviluppo della cultura europea; - conosce il rapporto tra la storia umana e la storia della salvezza, ricavandone il modo cristiano di comprendere l'esistenza dell'uomo nel tempo; - conosce lo sviluppo storico della Chiesa nell'età medievale e moderna, cogliendo sia il contributo allo sviluppo della cultura, dei valori civili e della fraternità, sia i motivi storici che determinarono divisioni, nonché l'impegno a ricomporre l'unità; - conosce, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità con particolare riferimento a bioetica, lavoro, giustizia sociale, questione ecologica e sviluppo sostenibile.	Lo Studente: - confronta orientamenti e risposte cristiane alle più profonde questioni della condizione umana, nel quadro di differenti patrimoni culturali e religiosi presenti in Italia, in Europa e nel mondo; - motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo; - individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere; - distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fedeltà, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

CONTENUTI DEL PROGRAMMA:

Il Mondo ed i suoi problemi. Analisi dei vari problemi del mondo:

1. I Muri."1972 - Il Settembre Nero di Monaco"
   I Muri -Israele/Palestina - Kabul/Islamabad - Gorizia - Cipro - Muro di Tijuana - Melilla y Ceuta – Polonia/Bielorussia
2. La Povertà Economica e i Flussi Migratori "Welcome"
3. Il Razzismo e i Genocidi nel mondo (Armenia - Ruanda - Cambogia - Bosnia - Argentina)
4. La Povertà Sociale "Si può Fare"
5. Saper Prendersi Cura dell'altro

Attività del docente e metodologia	Attività dello studente	Materiali e spazi utilizzati
Lezione frontale, informatizzata e/o partecipata. Lezione interattiva e/o multimediale Didatticaattiva: brain-storming, dibattiti, cooperative-learning, problem-solving, flipped-classroom.	Ascoltare e prendere appunti sul quaderno/tablet. Interagire in modo costruttivo durante le lezioni, rispettando tempi e modalità della lezione. Avere un atteggiamento critico e propositivo.	Testi cartacei e digitali. Computer e proiettore, collegamento internet. Visione Film video finalizzati all'argomento

VALUTAZIONE:

Conoscenze	Valutazione	Abilità	Valutazione	Competenze	Valutazione
Conosce in maniera adeguata e senza errori concettuali gli argomenti trattati	O (10)	Espone in modo articolato e fluido, con un corretto ricorso al lessico specifico.	O (10)	Rielabora autonomamente in modo critico e personale. Partecipa alle lezioni e in maniera costruttiva espone le sue idee coerentemente agli argomenti proposti.	Ottimo (10)
Dimostra una buona conoscenza degli argomenti trattati	DS (9)	Espone in maniera fluida, scorrevole e ben precisa	DS (9)	Rielabora in maniera critica e personale. Partecipa alle lezioni assiduamente e con interesse alle lezioni. Espone le	Distinto (9)

				sue idee in maniera corretta	
Dimostra una conoscenza coerente degli argomenti trattati	B (8)	Espone in modo abbastanza scorrevole e preciso.	B (8)	Impiega in modo sostanzialmente corretto le procedure logiche, di analisi e sintesi. Presenta elementi di rielaborazione personale. Partecipa assiduamente e con interesse alle Lezioni.	Buono (8)
Capisce e comprende in maniera discreta gli argomenti trattati	D (7)	Espone in modo abbastanza chiaro e discretamente coerente.	D (7)	Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale. Partecipa alle lezioni	Discreto (7)
Capisce e comprende in maniera essenziale gli argomenti trattati	S (6)	Espone in modo semplice, abbastanza chiaro e sufficientement e coerente.	S (6)	Dimostra alcuni elementi di rielaborazione personale, pur con alcune incertezze non gravi. Partecipa alle lezioni.	Sufficiente (6)
Assenza totale di conoscenze o rifiuto a priori di partecipare alla lezione.	I (4)	Espone in modo frammentario e scorretto con linguaggio inappropriato. Incapacità a procedere nell'applicazion e anche con la guida dell'insegnante.	I (4)	Incertezze significative e scarsa rielaborazione personale. Non Partecipa e non si interessa alle lezioni.	Insufficiente (4)